



# PREVENCION EN ESCUELAS

## MANUAL DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES







# PREVENCIÓN EN ESCUELAS

## MANUAL DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



Registro Nacional de la Propiedad en trámite. Todos los derechos reservados.  
Autorizada la reproducción total o parcial citando la fuente.

Sunchales, Mayo de 2007  
PREVENCIÓN ART





# PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA ESCUELA, EL HOGAR Y LA VÍA PÚBLICA

## Fundamentación

La prevención de los accidentes se impone como una necesidad que debe ser abordada a través de diferentes acciones: mediante la evaluación permanente y mejora de las condiciones de infraestructura y por medio de la capacitación y formación de los sujetos.

La escuela es el espacio óptimo para la construcción de la cultura de la prevención, ya que es en la infancia cuando el futuro trabajador adquiere las pautas de conductas en forma de hábitos que desarrollará a lo largo de su vida. Esta tarea requiere de los adultos (padres, tutores y docentes), quienes deben proteger y orientar a los niños para que progresivamente vayan adquiriendo autonomía y desarrollen su capacidad de resolución ante los riesgos que atentan contra la seguridad.

Educar en la autoestima y valorar la propia salud, llegar a la convicción de que los riesgos son evitables, capacitar al niño para intervenir positivamente sobre las condiciones del medio, es responsabilidad de los adultos, y muy especialmente de quienes asumen la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos de cara al futuro.

La seguridad es un valor que se construye día a día, a partir de la existencia de normas y el respeto por las mismas. Es un aprendizaje que exige compromiso, esfuerzo y tiempo. Un proceso sistemático, que involucra cambios en diferentes esferas del conocimiento, en el sistema de valores y actitudes.

Instalar el tema de la seguridad en las escuelas se presenta como un nuevo desafío para PREVENCIÓN ART, que pretende colaborar con la institución educativa y los docentes, brindándoles conocimientos que les permitan identificar los principales riesgos, observar y registrar los mismos con sentido crítico e implementar acciones concretas para reducirlos y/o actuar positivamente en caso de que éstos ocurran.

El propósito final no es convertir a los docentes en especialistas en seguridad, sino contribuir a una formación amplia y sólida que posibilite, a través de su acción multiplicadora, que los niños y niñas crezcan en espacios más seguros, y que adquieran el valor de la seguridad para interactuar en su comunidad de manera responsable y solidaria.

Se espera además, que muchas de las experiencias que se vivencien o promuevan desde la escuela trasciendan hacia la comunidad y la familia.

El material se ha dividido en dos apartados con el fin de hacer más sencillo su abordaje. El primero consta de cuatro capítulos y está orientado a proporcionar a los docentes información específica sobre los principales riesgos de accidente en el ámbito de la escuela, el hogar y la vía pública, y sobre las medidas a adoptar para prevenirlos. El objetivo es capacitar al profesional de la educación. El segundo presenta una propuesta para la enseñanza y se ha dividido, a su vez, en dos partes: la primera ofrece una guía para la identificación de comportamientos inseguros asumidos por los diferentes actores de la organización escolar (alumnos, personal docente y no docente). La segunda, desarrolla sugerencias de actividades para el aula y acciones específicas para generar un efecto multiplicador en los hogares.

## La prevención de accidentes y la escuela

El desafío de abordar la temática de la prevención de accidentes en la escuela requiere de un fuerte compromiso de la institución educativa y de sus protagonistas. Una escuela segura es el ámbito de desarrollo de actitudes y valores que influirán en las acciones presentes y futuras de los alumnos.

Los niños y niñas pueden velar por su seguridad personal y colectiva si comprenden los fundamentos que la rigen. Por eso es necesario que la acción educativa propicie la aplicación de una metodología que explique científicamente y siempre acorde a las características evolutivas de los alumnos, las ventajas derivan de la adopción de normas de conductas orientadas a evitar situaciones de riesgo. La propuesta, por lo tanto, no debe consistir en la mera imposición de normas y reglas externas sino que debe propiciar la internalización de éstas a partir de sólidos fundamentos.

Se pretende que los alumnos sean capaces de aplicar normas básicas de seguridad escolar, distinguir las acciones que conllevan riesgo de aquellas que protegen la seguridad personal y colectiva; y adoptar conductas preventivas en todos los aspectos de su vida.



# ÍNDICE

## PRIMERA PARTE

### LA PREVENCIÓN DE LOS ACCIDENTES (para capacitación docente)

#### Capítulo 1 | Prevención de accidentes en la escuela

- 11 1. Introducción
- 11 1.a. Los accidentes y sus causas
- 12 1.b. La importancia del orden y la limpieza
- 12 1.c. Uso adecuado de herramientas manuales
- 13 1.d. Manejo manual de cargas
- 14 1.e. Uso adecuado de productos químicos
- 15 1.f. Riesgo eléctrico
- 16 1.g. Prevención de incendios
- 17 1.h. Plan de evacuación
- 19 1.i. Los colores de la seguridad
- 19 1.j. Ingreso y egreso de la escuela

#### Capítulo 2 | Prevención de accidentes en el hogar

- 21 2. Introducción
- 21 2.a. Caídas
- 21 2.b. Intoxicaciones
- 22 2.c. Quemaduras
- 23 2.d. Incendios y explosiones
- 23 2.e. Electrocutaciones
- 23 2.f. Asfixia
- 24 2.g. Golpes y atrapamientos
- 25 2.h. Otros consejos

#### Capítulo 3 | Prevención de accidentes en la vía pública

- 27 3. Introducción
- 29 3.a. Los usuarios de la vía pública
- 29 3.b. Los pasajeros
- 30 3.c. Los peatones
- 31 3.d. Conductores de bicicleta
- 32 3.e. Los colores de la seguridad
- 33 3.f. Los lenguajes del tránsito
- 34 3.g. Principales factores de riesgo en el tránsito
- 35 3.h. Las otras normas

#### Capítulo 4 | Primeros auxilios

- 37 4. Introducción
- 37 4.a. Exploración Primaria
- 38 4.b. ¿Qué hacer en caso de:
  - Heridas?
  - Hemorragias?
  - Quemaduras?
  - Intoxicaciones?
  - Fracturas?
  - Obstrucción de la vía aérea?
  - Desmayos?
  - Mareos?
- 41 4.c. Organización de la escuela para realizar primeros auxilios
- 41 4.d. Botiquín

## SEGUNDA PARTE

### PROPUESTA DE TRABAJO

#### Capítulo 5 | Identificación y modificación de conductas inseguras en la escuela (para abordaje institucional)

- 45 5.a. Diagnóstico
- 45 5.b. Planificación de actividades
- 45 5.c. Implementación de actividades. Seguimiento
- 45 5.d. Evaluación del programa

#### Capítulo 6 | Sugerencias de actividades (para trabajar en el aula)

- 55 6.a. Generales
- 55 6.b. Específicas

#### 61 Anexo

#### 73 Consideraciones finales

#### 75 Bibliografía



Los temas identificados con este símbolo incluyen propuestas de actividades para desarrollar con los alumnos. Ver capítulo 6.



Las secciones identificadas con este símbolo, tienen un desarrollo específico en el sitio web: [www.preveninos.com](http://www.preveninos.com)





**PRIMERA PARTE**  
**LA PREVENCIÓN DE LOS ACCIDENTES**  
| PARA CAPACITACIÓN DOCENTE |





# 1. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA ESCUELA

## 1. Introducción

Al hablar de prevención de accidentes en escuelas necesariamente se deben considerar dos realidades: la del docente y la del estudiante.

Es poco frecuente que estos sectores visualicen la escuela como un espacio donde existen riesgos que pueden derivar en accidentes. El tema de la seguridad, como contenido de abordaje específico, se ha mantenido alejado de la escuela, a pesar de que los niños y las niñas están inmersos en una actividad que conlleva la exposición a ciertos riesgos, incrementados por la edad y la particular forma que tienen los mismos de percibir el peligro, y a pesar de que los docentes, por lo general, están expuestos a los mismos riesgos. El tema sólo emerge cuando un acontecimiento puntual y trágico llama la atención de los medios masivos, cuando el tiempo de la prevención es sustituido por el tiempo de los reproches y de las responsabilidades.

En este sentido, resulta importante saber que la mayoría de los accidentes pueden y deben evitarse, y que una de las herramientas para lograrlo es la formación de docentes y alumnos. Los accidentes siempre implican alguna pérdida, por eso el objetivo fundamental debe ser la PREVENCIÓN. Prevenir es anticiparse a los hechos antes de que éstos ocurran y tomar precauciones para evitar situaciones no deseadas. La propuesta es hacer de la prevención un hábito cotidiano.

A través de este programa se pretende que los docentes cuenten con fundamentos y herramientas para convertirse en agentes multiplicadores de hábitos y comportamientos seguros.

### PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA ESCUELA

Los accidentes en la escuela, se producen principalmente:

- a. En los recreos.
- b. En las horas de educación física.
- c. En las aulas y talleres.
- d. En los baños.
- e. Durante el ingreso y egreso.

No obstante, es muy importante que cada escuela realice su propia estadística, ya que las características del edificio, como del alumnado marcan grandes diferencias entre los distintos establecimientos.

## 1.a. Los accidentes y sus causas



Un primer paso es identificar a qué le llamamos accidente. El origen de la palabra accidente procede del latín, y significa “que ocurre”. Algo que ocurre.

La OMS (Organización Mundial de la Salud), lo define cómo:

- Un acontecimiento fortuito.
- Generalmente desgraciado o dañino.
- Independiente de la voluntad humana.
- Provocado por fuerza exterior.
- De actuación rápida.
- Y se manifiesta por daño corporal y/o mental.

Un **accidente** es un acontecimiento no deseado que interrumpe un proceso y que resulta en daños para las personas, la propiedad o el proceso productivo.<sup>1</sup>

A nadie le gustaría tener un accidente. Sin embargo, los accidentes ocurren y, sus consecuencias pueden ser graves. Cuando se habla de las causas que dieron origen a un accidente suelen hacerse presente una serie de mitos:

- Pensar en los accidentes como acontecimientos lejanos, que les ocurren a otros. Esa percepción íntima permite explicar por qué las personas asumen riesgos innecesarios como viajar sin el cinturón de seguridad.
- Los accidentes ocurren por mala suerte: aceptar esa premisa es asumir que los esfuerzos en materia de prevención no sirven de nada. Los accidentes no son producto de la casualidad o la mala suerte. Tienen causas específicas que los originan.
- La culpa la tienen los otros: el comportamiento habitual cuando ocurre un accidente es buscar culpables. No tiene sentido buscar culpables, sino modificar las condiciones o conductas que dieron origen a un suceso no deseado.

Para dejar de lado estas falsas creencias debemos aceptar que:

- Los accidentes no son producto del azar o de la mala suerte. **Los accidentes ocurren porque hay causas reales y específicas que los originan.**

Un punto importante es saber que los accidentes se pueden evitar. Existen métodos y estrategias para actuar en forma eficaz y reducir los niveles de riesgo. Debemos tener presente que un accidente no es sólo producto de un descuido y que, por lo tanto, su previsión es tarea de todos.

<sup>1</sup> La Ley de Riesgos del Trabajo 24.557, en su Capítulo III, Artículo 6 define al accidente de trabajo como: “todo acontecimiento súbito y violento ocurrido por el hecho o en ocasión del trabajo, o entre el trayecto entre el domicilio del trabajador y el lugar de trabajo, siempre y cuando el damnificado no hubiere interrumpido o alterado dicho trayecto por causas ajenas al trabajo”.

- Las lesiones y los accidentes son el resultado de: **Condiciones Inseguras y Acciones Inseguras.**

**Condiciones inseguras** | La **condición insegura** es una situación peligrosa que posibilita que ocurra un accidente. Ejemplos: instalación eléctrica en mal estado, iluminación deficiente, escaleras sin barandas ni cintas antideslizantes, etc.

No todas las condiciones inseguras producen accidentes, pero la **permanencia** de una condición a lo largo del tiempo seguramente va a producir un accidente.

**Actos inseguros** | El **acto inseguro** es una acción u omisión cometida por las personas, que permite que se produzca un accidente. Ejemplos: manipular peligrosamente los útiles o el mobiliario, bajar las escaleras corriendo o con las manos ocupadas.

No todos los actos inseguros producen accidentes, pero la **repetición** de los mismos puede ocasionar un accidente.

## PARA REFLEXIONAR

Los accidentes se pueden evitar si identificamos y controlamos las causas que los producen. La causa básica o de origen de los accidentes es la falta de control. Control entendido como planeamiento, organización, dirección. En toda organización es necesario establecer normas básicas de seguridad y hacer que las mismas se cumplan.

## 1.b. La importancia del orden y la limpieza

Muchos accidentes y lesiones tienen su origen en la falta de orden y limpieza. El desorden produce tropiezos, resbalones, caídas, incendios, entre otros. Son numerosos los accidentes que se generan por golpes, quemaduras, salpicaduras y caídas como consecuencia de un ambiente desordenado o sucio, pisos resbaladizos, materiales colocados fuera de lugar y acumulación de desperdicios.

En centros escolares pueden ocurrir accidentes por objetos fuera de lugar o acumulación de materiales.

Si la escuela es la institución donde se pretende que los alumnos aprendan normas básicas de seguridad, como ordenar el espacio de trabajo, es evidente que la misma debería tener previsto un espacio, adecuadamente señalizado, para guardar los materiales individuales o colectivos.

Otra norma importante es disponer de cestos en los lugares donde se generan residuos (aulas, patios) y vaciar su contenido diariamente.

Además, debería preverse que los bancos y sillas estén ubicados de manera tal que posibiliten el tránsito de docentes y estudiantes, a fin de reducir la posibilidad de golpes y tropiezos.

Evitar la acumulación de materiales en los espacios de trabajo o recreación, es otra de las recomendaciones básicas para mantener la escuela ordenada y limpia.

**UN ÁMBITO DE TRABAJO LIMPIO Y ORDENADO PREVIENE ENFERMEDADES Y REDUCE LA POSIBILIDAD DE QUE OCURRA UN ACCIDENTE.**

## 1.c. Uso adecuado de las herramientas manuales

Las herramientas manuales de trabajo son empleadas en forma individual y por lo general sólo requieren de la fuerza humana para su accionamiento. Su uso es muy habitual en el ámbito laboral y otros entornos como el doméstico o escolar. Uno de sus principales peligros reside en la familiaridad con que las personas las manipulan y en su aparente condición inofensiva. Todos saben cómo usar un destornillador, un martillo, unas tijeras, sin embargo los accidentes provocados por estas herramientas son más frecuentes de lo que se piensa. Los principales riesgos asociados a la utilización de las herramientas manuales son los golpes y cortes en las manos, generalmente causados por herramientas en malas condiciones, usadas en forma incorrecta, abandonadas en lugares no convenientes o transportadas en forma insegura.

En la escuela es posible distinguir las herramientas manuales que pertenecen al personal de mantenimiento o cocina y las que utilizan los alumnos o docentes en actividades vinculadas a la enseñanza-aprendizaje.

El personal de la escuela que emplea este tipo de herramientas debe adoptar como medidas generales de seguridad las siguientes:

- Seleccionar las herramientas correctas para cada trabajo y no usarlas para otros fines que aquellos para los que fueron diseñados.
- Verificar el buen estado de conservación de cada herramienta antes de utilizarla. Si una herramienta presenta deficiencias (está rota, oxidada, astillada) debe retirarse de uso para su reparación o sustitución.

- Transportar las herramientas en forma segura, en cajas o bolsas, con las partes filosas protegidas.
- Guardar las herramientas limpias, ordenadas y en un lugar seguro.

El personal que trabaja con herramientas no debe dejarlas en lugares donde los niños puedan manipularlas y tampoco en lugares altos desde donde puedan caer. Después de utilizarlas, debe guardarlas de inmediato, bajo llave.

En el caso de las herramientas usadas por los alumnos talleres, tener en cuenta que las mismas deben cumplir con unos requisitos básicos para que sean eficaces y seguras: adecuarse a las dimensiones y fuerza de los usuarios.

No todas las escuelas cuentan con herramientas manuales, pero en todas se emplean diferentes útiles, que son las herramientas de trabajo diario de los niños. En una escuela se utilizan elementos como tijeras, compases, etc., que influyen en la cantidad y gravedad de los accidentes infantiles. Es importante que los alumnos sepan que los útiles, mal empleados, pueden convertirse en elementos de riesgo.

#### Recomendaciones:

- Los útiles y herramientas de trabajo tienen que estar en buenas condiciones.
- Cada útil o herramienta tiene una función específica para la cual fue diseñado/a.
- Las herramientas y útiles deben ser transportados en forma segura. No arrojarlos por el aire, patearlos ni introducirlos en la boca.
- Las herramientas y útiles deben estar ordenados.

#### Algunos consejos específicos para transmitir a niños y adultos:

- Usar tijeras de punta redondeada.
- Para sacarle punta a los lápices preferir el sacapuntas antes que el cuchillito.
- Verificar que los pegamentos, pinturas y lápices no sean tóxicos.
- Lavarse bien las manos después de pintar o usar plasticolas.



## 1.d. Manejo manual de cargas

Durante el traslado de cargas pueden producirse lesiones a causa de movimientos y posturas incorrectas.

A continuación, describimos un conjunto de “buenas prácticas” que ayudan a realizar las operaciones de la forma segura. Las mismas se pueden aplicar en cualquier actividad que implique levantar, transportar o manipular una carga.

### RECOMENDACIONES PARA LEVANTAR UNA CARGA

Existen posturas que permiten minimizar el trabajo de la columna y emplear cada parte de nuestro cuerpo correctamente:

- Apoye los pies en el piso con firmeza.
- Antes de levantar la carga, flexione las rodillas, tome la carga y levántela, realizando el esfuerzo únicamente con las piernas. Mantenga la espalda recta.
- No gire la espalda. Utilice los pies para dar pasos cortos y girar el cuerpo entero.
- Si comprueba que no puede hacerlo solo, solicite ayuda.
- Transporte la carga pegada a su cuerpo.

Dentro del ámbito escolar podemos distinguir diferentes actividades, protagonizadas por los docentes o los alumnos, que se relacionan con la manipulación de cargas. Hay lugares específicos, como aulas, bibliotecas o talleres, donde necesariamente se deben mover elementos que pueden resultar pesados o difíciles de transportar (manuales, elementos de geometría, proyector de diapositivas, etc.). Además, es frecuente que los docentes de nivel inicial, levanten a los niños en brazos.

Una forma muy sencilla de prevenir las dolencias que puede originar una incorrecta manipulación de cargas consiste en el uso de ayudas mecánicas como carritos, siempre que sea posible. Cuando inevitablemente, se deban manipular cargas en forma manual, la mejor medida de prevención es aplicar las técnicas antes descritas, procurando siempre hacer fuerzas con las piernas y no con la espalda.

### USO DE MOCHILAS

Su uso merece una consideración especial dado que la mayoría de los niños y niñas concurren a la escuela transportando un peso excesivo. El transporte diario de este sobrepeso puede acarrear lesiones en el cuello, hombros y espalda. Los especialistas recomiendan que el peso de la mochila no supere el 10% del peso del niño. La escuela puede contribuir a solucionar este problema instalando casilleros o armarios para guardar los materiales que no se requieran para la tarea en el hogar, a fin de reducir el peso que los alumnos transportan a diario. Otra alternativa es que los docentes determinen, al finalizar cada jornada, cuáles elementos se utilizarán al día siguiente.

Las mochilas más recomendables son aquellas que poseen bandas regulables, que se adaptan a la altura del niño. Las mochilas deben usarse ajustadas sobre ambos hombros, nunca sobre uno de ellos como si fuera



un bolso, la carga debe estar repartida y los objetos más pesados ubicados lo más cerca posible de la espalda.

Una alternativa altamente recomendable es la utilización de mochilas con ruedas, cuyo uso se ha popularizado en los últimos años.

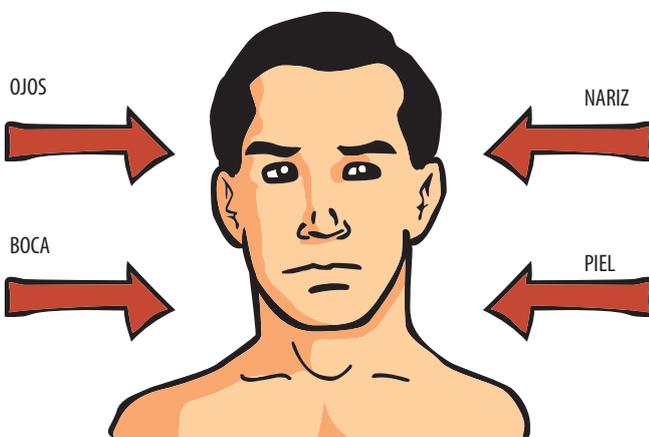


## 1.e. Uso adecuado de productos químicos

El uso de sustancias químicas no debería ocasionar problemas a la salud si se realizara en condiciones adecuadas, pero lo cierto es que muchos trabajadores, amas de casa o niños han sufrido accidentes al manipular estos productos de manera incorrecta.

### VÍAS DE INGRESO DE LOS CONTAMINANTES EN EL ORGANISMO

El contacto de una sustancia química con el organismo puede establecerse a través de una o varias de las siguientes formas:



**Inhalación** | El aparato respiratorio es la vía de penetración más frecuente de tóxicos al organismo, ya que las sustancias contaminantes pueden estar mezcladas con el aire que respiramos.

**Ingestión** | Introducción del tóxico a través de la boca, por contaminación de alimentos o bebidas, o cuando tras haber manipulado un producto peligroso, se llevan las manos a la boca para fumar, comer o incluso para secarse.

**Por la piel y conjuntiva** | Algunos productos, como los irritantes y los corrosivos, producen daño al entrar en contacto con la piel, las mucosas o los ojos, o a través de pequeñas lesiones cutáneas. Otras sustancias, solubles en las grasas, actúan en la piel y, además, pueden penetrar a través de ésta y distribuirse por todo el organismo.

### MEDIDAS DE PREVENCIÓN

En la escuela y el hogar no debería admitirse la presencia de productos químicos sin identificación correcta. Todos los productos deben estar etiquetados y bajo llave.

La etiqueta provee información muy importante. Por ello su lectura atenta y detenida es imprescindible. La distribución de la información contenida en los marbetes o etiquetas está reglamentada por normas internacionales. Está básicamente diseñada para aportar información sobre los riesgos de utilización del producto, principalmente desde el punto de vista de la seguridad y de las vías de entrada al organismo en caso de exposición. También puede dar indicaciones sobre condiciones de almacenamiento y elementos de protección personal recomendados.

Aunque por la edad de los alumnos de Enseñanza Primaria no es necesario que tengan conocimientos exhaustivos acerca del etiquetado de productos químicos, sí es conveniente que sepan lo importante que es que un producto químico esté correctamente identificado, ya que pueden producirse intoxicaciones al ingerir accidentalmente alguna sustancia presente en la escuela o en el hogar (productos de limpieza, insecticidas, pegamentos, etc.). Además es fundamental que sepan distinguir los productos que pueden comportar riesgos para la salud, como detergentes, aerosoles, etc.



Los profesores tienen además la responsabilidad de seleccionar y supervisar el material que los alumnos utilizan (témperas, pegamentos, etc.) y promover conductas seguras en cuanto a su uso.

En los casos en los que el establecimiento educativo cuente con un laboratorio, hay normas que deben ser tenidas en cuenta:

- Los trabajos deben ejecutarse respetando los procedimientos de trabajo establecidos.
- Hay que tener información sobre las características de peligrosidad de los productos que se van a usar. Consultar las etiquetas y fichas de seguridad de los productos.
- Extraer sólo la cantidad de producto con la cual se va a trabajar.
- Al pipetear los líquidos, no succionar con la boca, emplear el instrumento más conveniente (émbolo, bomba y pera de absorción).
- Cerrar los envases de los productos luego de su utilización.
- No comer, beber ni fumar en el laboratorio, tampoco deben llevarse objetos a la boca mientras se trabaja.
- Usar los elementos de protección personal que correspondan (antiparras, guantes).

Es importante que la escuela cuente con un botiquín. El mismo debe estar fuera del alcance de los niños y a cargo de una persona responsable para evitar la ingesta indebida de alguno de sus componentes. Su contenido debe ser el necesario para realizar las primeras curaciones.



## 1.f. Riesgo eléctrico

La electricidad es el soporte básico y fundamental para el progreso tecnológico. Sin embargo, también es un recurso que resulta delicado y riesgoso si no se toman las debidas precauciones.

Bajo ciertas circunstancias, la electricidad puede comprometer la seguridad de las personas. La electricidad NO SE VE. De este fenómeno que escapa a nuestros sentidos, sólo se perciben sus manifestaciones externas; luz, calor, movimiento. La electricidad es muy peligrosa, tanto más cuanto no es perceptible por nuestros sentidos:

- No tiene olor.
- No puede ser detectada con la vista (un cable sometido a tensión no puede ser distinguido de uno que no lo esté).
- No se aprecia con el oído.

Los accidentes eléctricos no son tan frecuentes como otros pero revisten una elevada gravedad.

## FORMAS BÁSICAS DE OCURRENCIA DEL ACCIDENTE ELÉCTRICO

El contacto accidental de una persona con un objeto que esté en tensión puede darse de dos formas distintas:

**Contacto directo** | Se produce cuando una persona toca o entra en contacto involuntario o accidental con un conductor, instalación, elemento eléctrico, enchufe, etc. con tensión eléctrica.

Ejemplos:

- Cuando se tocan directamente elementos eléctricos que estén con tensión:
- Al cambiar fusibles o tratar de desmontar o reparar un aparato sin haberlo desconectado.
- Al introducir los niños tijeras u otros elementos metálicos en los agujeros de los enchufes.

**Contacto indirecto** | Contacto de las personas con masas puestas accidentalmente bajo tensión.

Ejemplo:

- Cuando se toca la carcasa o parte exterior metálica de algún aparato electrodoméstico que se ha puesto en contacto con la tensión como consecuencia de una deficiencia en los aislamientos interiores. Esto suele ser frecuente en el caso de heladeras, ventiladores o estufas eléctricas.

## CAUSAS DE ACCIDENTES ELÉCTRICOS

En general, los factores que causan los accidentes eléctricos están representados por elementos físicos y humanos.

### Defectos en las instalaciones

- Falta de conexión a tierra en artefactos y equipos.
- Inexistencia de disyuntor diferencial o falla del mismo.
- Defectos de instalación en líneas de tensión. Instalaciones no reglamentarias, fuera de norma.
- Sistemas de protección contra contactos directos no adecuados.

### Factores humanos

**Ignorancia** | Frecuentemente se realizan operaciones eléctricas con total desconocimiento de los riesgos que las mismas traen aparejados.

**Imprudencia** | En muchas ocasiones se trabaja con un exceso de confianza cuando el trabajo se convierte en un hábito, y se olvidan las precauciones fundamentales.

**Prisa** | Normalmente se debe a la necesidad de ejecutar una labor rápidamente. Es necesario recordar que ganar unas horas o minutos puede

significar a veces la pérdida de un tiempo mayor, de bienes materiales e incluso vidas, de ocurrir un accidente.

**Negligencia** | Frecuentemente se hace caso omiso de las normas que se deben tener en cuenta cuando se utilizan elementos eléctricos. Esta actitud deviene de la creencia de que las normas de seguridad son excesivas y los peligros no son tan graves como se indican.

Las escuelas están equipadas actualmente con gran número de aparatos en los que la presencia de la electricidad puede dar lugar tanto a contactos directos como indirectos: lámparas, proyectores de diapositivas, televisores, videocassetas, computadoras, estufas, etc. Como norma general, todas las escuelas deberían contar con puestas a tierra en sus instalaciones. Además, los equipos e instalaciones bajo tensión deben estar aislados y protegidos a través de dispositivos especiales (disyuntor diferencial, llave térmica).

**RECOMENDACIONES**

- No permita que los niños manipulen artefactos eléctricos ni que tengan acceso a los mismos.
- Antes de usar un aparato eléctrico, asegúrese de su perfecto estado.
- Antes de conectar un aparato, verifique que la tensión de la red sea la que corresponde al mismo.
- Evite la utilización de prolongaciones. Si fuera necesario utilizarlas, una vez terminado el trabajo, enróllelas y guárdelas.
- Evite sobrecargar los tomas, tomas múltiples (“zapatillas”) y circuitos en general.
- No tire de los cables de los enchufes para desconectar un aparato.
- Nunca trabaje cerca de una fuente de electricidad si usted, sus herramientas o vestimentas están mojadas o húmedas.
- Esté atento a cualquier desperfecto y comuníquelo a quien corresponda.
- Utilizar protectores de enchufes para evitar que los niños introduzcan dedos u objetos en los orificios.
- No todos los aparatos eléctricos están protegidos contra las proyecciones de agua. Durante la limpieza de las aulas y demás dependencias de la escuela es imperativo tenerlo en cuenta. La presencia de agua, productos químicos o superficies metálicas en los lugares de trabajo aumenta el riesgo de electrocución.



**1.g. Prevención de incendios**



Quando el fuego no puede ser controlado, estamos en presencia de un incendio.

Existen diversos tipos de fuego, que se diferencian en función del combustible que arde.

**TIPOS DE FUEGO**

**FUEGO CLASE A**



Es el más común. Los materiales que lo originan son: sólidos tales como madera, papel, textiles, plástico. El símbolo que se usa para identificarlo es una letra **A** (blanca) sobre un triángulo verde.

**FUEGO CLASE B**



Se produce en mezclas de vapores combustibles líquidos (bencina, aceite, pinturas). Se identifica por medio de una letra **B** (blanca) sobre un cuadrado rojo.

**FUEGO CLASE C**



Estos incendios involucran conductores eléctricos. El símbolo que lo identifica es la letra **C** (blanca) sobre un círculo azul.

**FUEGO CLASE D**



Ocasionados por metales combustibles tales como sodio, titanio, potasio, magnesio, etc. Se representa mediante la letra **D** (blanca) sobre una estrella amarilla de 5 puntas.

De estos cuatro tipos de fuego, sólo el de clase A puede ser sofocado con agua.

**PRINCIPALES CAUSAS DE LOS INCENDIOS**

**Origen eléctrico** | Cortocircuitos debido a cables gastados o enchufes rotos, recarga en las líneas, falta de mantenimiento de los equipos eléctricos.

**Fricción** | Las partes móviles de la maquinaria producen calor por roce o fricción. Cuando no se controla la lubricación o ésta es inadecuada, el calor generado puede producir incendios.

**Falta de orden y limpieza** | Por acumulación de desperdicios y combustibles.

**Superficies calientes** | Calor proveniente de calderas, hornos, estufas, etc., que pueden encender materiales combustibles.

**Llamas abiertas** | Uso indebido de mecheros, sopletes, etc.

**Líquidos inflamables (bencina, pinturas, etc.)** | El almacenamiento o manejo inadecuado y el desconocimiento de algunas propiedades importantes son la causa de muchos incendios.

**Cigarrillos y fósforos** | Son causales de una gran cantidad de incendios, sobre todo cuando los restos se eliminan en cualquier lugar.

## RECOMENDACIONES

Es absolutamente necesario que en cualquier establecimiento se implementen medidas cuyo fin sea disminuir la posibilidad de inicio de un incendio. En virtud de ello, es primordial que exista un control de los productos combustibles y las fuentes de calor. Las instalaciones eléctricas deben cumplir las normas de seguridad establecidas y los materiales inflamables o combustibles deberán estar alejados de las fuentes de calor.

**LA MEJOR DEFENSA CONTRA EL FUEGO ES EVITAR QUE SE INICIE.**

### Como medidas de prevención se destacan

- Mantenimiento periódico de cables, enchufes y aparatos eléctricos. Evitar la sobrecarga de los circuitos eléctricos, no realizar conexiones múltiples.
- Respetar la prohibición de fumar en el ámbito de la escuela.
- Estufas y calefactores deben estar colocados sobre una superficie incombustible y alejados de cortinas o muebles.
- Mantener el orden y la limpieza en todos los lugares de trabajo.
- Conservar en perfecto estado de funcionamiento los artefactos y/o instalaciones de gas.
- Recargar periódicamente los extintores y saber cómo utilizarlos.

Los establecimientos escolares deben contar con suficientes elementos de extinción. Los mismos deben estar distribuidos, como mínimo, a razón de un elemento cada 200 m<sup>2</sup> de superficie cubierta o fracción y su acceso debe estar libre de obstáculos. Los extintores deberán ser de tipo triclase y de 5 Kg de capacidad, y estar fijados a una altura media de 1,2 a 1,5 m.

Resulta muy importante saber cómo utilizar el matafuego, en caso de que fuera necesario. El personal de la escuela debe estar capacitado para el uso de los elementos de extinción.

### UTILIZACIÓN DEL EXTINTOR

- Descolgar el extintor sin golpearlo ni causar daños.
- Tirar de la traba para desbloquear la palanca de accionamiento.
- Apuntar con la manguera hacia abajo, específicamente hacia la base del fuego.



- Presionar la manija de accionamiento.
- Esparcir de lado a lado. Mantener el extintor apuntando hacia la base del fuego y esparcir de un lado al otro. Observar el área del incendio. Si vuelven a surgir llamas, repetir el proceso.



- Atacar el fuego a favor del viento y desde la base.

## 1.h. Plan de evacuación

Se denomina Plan de Evacuación al conjunto de procedimientos y acciones que permiten una salida rápida y segura de las personas amenazadas por el peligro, protegiendo su vida e integridad física.

Los maestros y personal no docente deben conocer el Plan de Evacuación de la institución escolar, los roles asignados y estar capacitados en prevención de incendios.

### ORGANIZACIÓN DE LA EVACUACIÓN

- a. El establecimiento debe disponer de un sistema de comunicación general con el que se pueda transmitir la señal de evacuación, la cual debe llegar simultáneamente a todo el edificio. Los distintos medios pueden ser: sirena o campana sonando en forma continua o con una secuencia determinada. El Plan de Evacuación deberá explicitar cuál es la señal de alarma y la misma deberá ser conocida por todos los alumnos y personal del establecimiento.
- b. Al oír la señal de evacuación, los ocupantes del edificio se dirigirán por las vías previstas como salidas de emergencia a un espacio exterior seguro, previamente determinado (punto de encuentro) y esperar el recuento.
- c. Este espacio exterior será un punto situado en un lugar cercano al edificio, como una plaza, esquina cercana, o el patio del colegio, siempre y cuando sea lo suficientemente grande y tenga salida directa a la calle.
- d. El orden de la evacuación más adecuado en un centro escolar, es comenzar por la planta afectada por el peligro y seguir por el resto de las plantas desde la más baja a la más alta.
- e. Dentro de cada planta, el orden de evacuación irá del aula más cercana a la salida a la más lejana; si hay más de una salida, se decidirá qué aulas saldrán por cada una de ellas.

**f.** Se comprobará el funcionamiento eficaz de la evacuación mediante la realización de simulacros periódicos, tras los cuales se corregirán las posibles deficiencias.

### ROL DE LA BRIGADA DE EVACUACIÓN

Para asegurar una respuesta organizada durante la emergencia, se asignarán funciones muy bien determinadas al personal del colegio. Ha de quedar escrito con nombres y apellidos quién ocupará cada uno de los lugares críticos y ha de constar, además, la responsabilidad y función de cada una de estas personas. Por último, se deberá determinar el nombre de un sustituto para cada rol.

### FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EVACUACIÓN

**Jefe de Emergencia** | Habitualmente será el/la director/a de la escuela o algún miembro del equipo directivo. Es quien deberá decidir las medidas que se han de adoptar en cada situación; activar el plan de evacuación, ser informado por el resto de jefes de planta, y recibir y mantener la comunicación con las ayudas externas. Será la persona encargada de ordenar el aviso al Cuerpo de Bomberos y al Servicio Médico de Emergencia.

**Jefe de Piso** | Habitualmente será el/la profesor/a que ocupe el aula más lejana respecto de la salida. Deberá controlar que la evacuación se haga de manera ordenada, revisar todas las dependencias del piso para comprobar que no quede ningún alumno y asegurarse de que todas las puertas queden cerradas. Será el último en salir del piso.

**Docentes** | Serán los encargados de mantener al alumnado en orden, comprobar que puede realizarse la evacuación y controlar que todos sigan sus instrucciones. Cerrarán las puertas y ventanas del aula. Guiarán a sus alumnos al punto de encuentro, donde realizarán el recuento de los mismos (Libro de Asistencias), e informarán al Jefe de Emergencia.

**Alumnos** | Esperarán las instrucciones del profesor. Los alumnos saldrán del aula en fila, sin correr ni volver hacia atrás. El alumno que, cuando suene la alarma, esté fuera de su clase, se incorporará a la clase más cercana.

**Responsable de abrir y cerrar las puertas exteriores del edificio** | Ha de ser una persona que no sea responsable directa de los alumnos en el momento de la emergencia. Puede ser quien realice tareas administrativas o la portera. Su función será abrir las puertas y salidas del edificio.

**Personal de cocinas** | En el momento de la alarma, deberán asegurar su espacio de trabajo cerrando el gas y desconectando todos los aparatos electrodomésticos. Seguirán las instrucciones del Jefe de Emergencia e informarán de las posibles incidencias. A estas personas también

se les puede asignar otros trabajos de soporte en la evacuación.

**Responsable de personas discapacitadas (Evacuadores)** | Se han de tener en cuenta de forma explícita a todas las personas con movilidad reducida, de manera temporal o permanente, o con dificultades sensoriales, asignándoles a cada uno de ellos una o varias personas responsables que les ayuden durante la evacuación del edificio o en otras actuaciones que sea necesario realizar. Se recuerda que los ascensores no estarán disponibles.

**Responsable de dar la alarma** | Habitualmente, la tarea de dar o conectar la alarma se asigna a una persona que no sea responsable directa del alumnado y que en el momento de recibir el aviso de emergencia se encuentre cerca del sistema de alarma (el sistema que sea) para que pueda activarlo de forma rápida.

**Responsable de desconectar las instalaciones** | Igual que en el caso anterior, debe ser alguien que no tenga una responsabilidad directa con el alumnado y que en el momento de la emergencia sea la persona más cercana a las instalaciones de mantenimiento del edificio. En el caso de la evacuación, su actuación estará dirigida a bloquear el ascensor y el montacargas, comprobando previamente que estén vacíos. Del mismo modo, deberá cerrar la llave general del gas y la corriente eléctrica.

### CONSIDERACIONES GENERALES

Las vías de evacuación estarán señalizadas (carteles con la leyenda SALIDA), dispondrán de iluminación de emergencia y se mantendrán libres de obstáculos tales como: mobiliario, cajas, y materiales de trabajo que impidan el paso fluido de las personas. Las puertas de salida que den acceso a una vía de evacuación deben ser anchas, abrirse en el sentido de la circulación y localizarse con facilidad. Para cada zona de seguridad del edificio se establecerán dos vías de evacuación, una principal y otra alternativa.

Los planos de evacuación deberán encontrarse en lugar visible, al igual que la ubicación de los puntos de reunión y los nombres de los integrantes de la Brigada de Evacuación.

Se deberá capacitar al personal en lo referente al plan de evacuación como así también al uso de matafuegos y sistemas de alarma.

Resulta indispensable verificar que los extintores se encuentren adecuadamente cargados y que los hidrantes (en caso que existan) se encuentren en condiciones óptimas de operación, como así también activar periódicamente los detectores de humo (en caso que existan) de modo de cerciorarse de su buen funcionamiento.

## DURANTE LA EVACUACIÓN

### NO

- No correr ni gritar.
- No reingresar a buscar cosas.
- No quedarse en baños o vestuarios.
- No obstruir pasillos o puertas.
- No abrir ventanas o puertas que originen la entrada de aire.
- No transportar bultos. Entorpecerá el escape.
- No utilizar los ascensores.

### SI

- Mantener la calma.
- Dejar lo que esté haciendo y realizar la evacuación en forma ordenada y respetando el sentido de circulación indicado.
- Acatar las órdenes de quien esté a cargo.
- Si hay humo avanzar desplazándose lo más cerca posible del piso. Taparse la nariz y la boca con un trapo, de ser posible húmedo.
- Cumplir el rol asignado en el Plan de Emergencias.

La normalización de señales y colores de seguridad sirve para evitar, en la medida de lo posible, el uso de palabras en la señalización de seguridad.

COLORES DE SEGURIDAD		
COLOR	SIGNIFICADO	EJEMPLO DE APLICACIÓN
<b>ROJO</b>	Prohibición	Señales de prohibición
<b>AMARILLO</b>	Precaución Advertencia	Indicación de riesgos
<b>VERDE</b>	Condiciones seguras	Indicaciones rutas de escape. Salida de emergencia. Duchas de emergencia. Estaciones de rescate y de primeros auxilios.
<b>AZUL</b>	Obligatoriedad	Obligatoriedad de usar equipos de protección personal.



## 1.i. Los colores de la seguridad

El color del medio ambiente en que estamos influye notablemente en nuestro estado de ánimo. Existen experiencias sobre las sensaciones que producen determinados colores en el individuo.

Una de las primeras conclusiones es la sensación de calor o frío, de ahí a que se consideren colores cálidos a los que dentro del espectro visible van desde el rojo al amarillo verdoso, y colores fríos que van desde el verde al azul.

Los colores cálidos son dinámicos, excitantes y producen una sensación de proximidad, mientras que los colores fríos calman y relajan, produciendo una sensación de lejanía.

Asimismo los colores claros animan y dan una sensación de ligereza, mientras que los colores oscuros deprimen y producen una sensación de pesadez.

### COLORES DE SEGURIDAD

La función de los colores y las señales de seguridad es atraer la atención sobre lugares, objetos o situaciones que puedan provocar accidentes u originar riesgos a la salud, así como indicar el emplazamiento de dispositivos o equipos que tengan importancia desde el punto de vista de la seguridad.

## 1.j. Ingreso y egreso de la escuela

El ingreso y egreso de la escuela debe realizarse en forma ordenada, respetando el derecho de todos a transitar. Esperar a los padres o encargados, seguir las indicaciones del agente de tránsito y siempre prestar mucha atención al cruzar las calles.

La institución educativa tiene un rol preponderante en este aspecto. Si el establecimiento cuenta con la infraestructura y el espacio suficientes, una importante medida de seguridad es destinar dentro del recinto un lugar exclusivo para el estacionamiento de los vehículos. Si ello no es posible, se debe exigir a los conductores que cumplan con el procedimiento implementado por el colegio. Por ejemplo: detener completamente el vehículo antes de abrir las puertas y acompañar a los niños al interior del establecimiento educativo.

### DURANTE EL TRAYECTO A LA ESCUELA

Durante el trayecto desde el hogar a la escuela y viceversa, pueden presentarse situaciones peligrosas, que los niños deben conocer. Es importante trabajar con los niños las recomendaciones que a continuación se presentan:

#### Si van a pie:

- Caminar por la vereda, por el lado interior de la misma y, si es posible, en sentido contrario al tránsito.
- Si no hay vereda, caminar en contra del sentido del tránsito.
- Ir de la mano de un mayor si fuera posible.

- Cruzar las calles por las esquinas.
- Respetar los semáforos.
- No cruzar la calle corriendo ni entre vehículos estacionados.
- Estar siempre muy atentos.

### **Si van en auto o transporte escolar:**

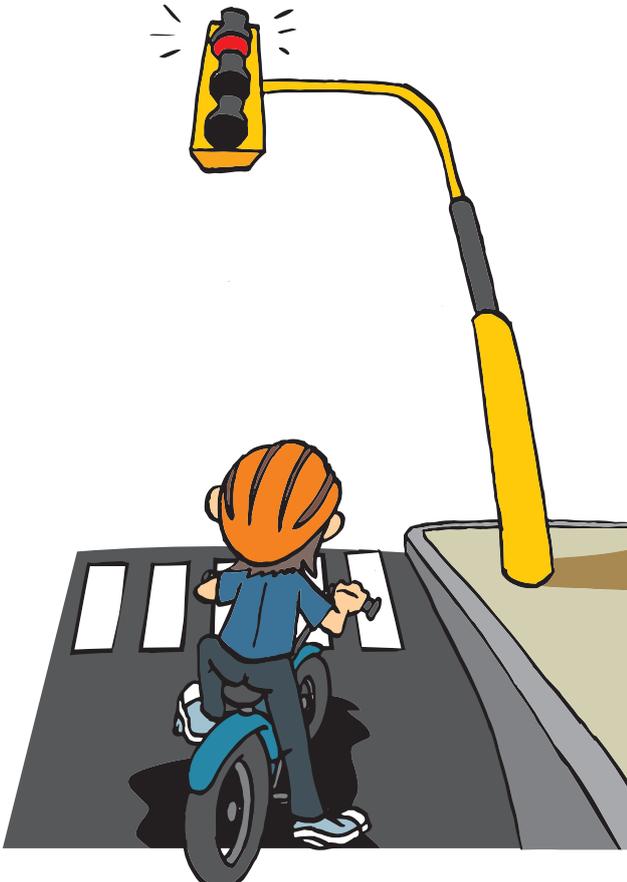
- Ubicarse en el asiento trasero y usar siempre el cinturón de seguridad.
- No descender de vehículos en movimiento.
- Esperar en las paradas del transporte.
- No distraer al conductor.
- No sacar brazos ni cabeza por las ventanillas.
- No jugar con las puertas, trabas de seguridad ni levanta vidrios.

### **Si van en bicicleta:**

- Respetar las señales de tránsito.
- Señalizar las maniobras.
- Si van en grupo, circular en fila "india".
- Tener pleno dominio del vehículo.

### **Además, es necesario evitar situaciones de riesgo frente a extraños. Por ejemplo:**

- Mantenerse en grupo la mayor parte del recorrido.
- No subir al auto de extraños.
- No hablar con personas desconocidas.
- Pedir ayuda a un adulto en caso de ser molestado.



## 2. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

### 2. Introducción

El hogar es uno de los lugares donde con mayor frecuencia ocurren accidentes que pueden requerir atención médica, siendo en la mayoría de los casos previsible mediante la adopción de medidas sencillas y un estado de alerta permanente.

No todos los miembros de la familia tienen las mismas posibilidades de sufrirlos. Los niños menores de 5 años y los adultos mayores de 65 son quienes padecen accidentes con mayor frecuencia.

No obstante ello, los consejos que facilitamos en este capítulo son válidos para toda la familia.

#### LAS CAUSAS

Diversos estudios reflejan que los accidentes domésticos más comunes son:

- Caídas.
- Intoxicaciones.
- Quemaduras.
- Incendios.
- Electrocutación.
- Asfixia.
- Golpes y atrapamientos.

Se torna imperativo entonces conocer los riesgos presentes en el hogar y la forma de evitar que los mismos se conviertan en accidentes.

Ante todo, es fundamental que exijamos y busquemos aquellas seguridades que podríamos denominar básicas. Como las referentes a la electricidad y el gas. Las instalaciones deben ser seguras, respetando las normas que las autoridades dictan. La revisión y reparación deben estar a cargo de profesionales habilitados.

Por otro lado, debemos aumentar la atención y el cuidado, no sólo a nivel personal, sino hacia los dos grupos antes mencionados: los niños y los ancianos.

Por último, y esto nos incumbe a todos, debemos seguir hábitos seguros en todo lo que concierne a los aparatos, productos, instalaciones y situaciones que en el hogar son habituales.

### 2.a. Caídas

#### LAS CAUSAS PRINCIPALES DE LAS CAÍDAS SUELEN SER:

- Superficies de tránsito sucias: con agua, grasas, aceites, etc.
- Suelos resbaladizos por el uso o porque han sido pulidos o encerados excesivamente.
- Utilización de elementos inadecuados para subir o alcanzar objetos a otra altura (sillas en lugar de escaleras).

#### PARA PREVENIR LAS CAÍDAS TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- Mantenga el suelo libre de obstáculos, sobre todo en las zonas de circulación y trabajo.
- Para la limpieza de pisos, utilice productos no deslizantes.
- En el baño, utilice alfombras o cintas antideslizantes.
- Revise que las escaleras de acceso a la vivienda tengan barandilla de altura no inferior a 90 cm. y dispongan de pasamanos en todos sus tramos.
- Proteja aquellas ventanas que se encuentren a menos de 1 metro del suelo mediante defensas apropiadas (barandillas, rejillas), que impidan la caída de las personas. Los barrotes, de existir, han de estar colocados verticalmente y su separación debe ser tal que impida el paso de la cabeza de un niño pequeño.
- Evite colocar objetos que anulen o neutralicen la protección de la barandilla (macetas, mesitas) por reducir su altura de protección.
- Las puertas, balcones, ventanas y escaleras que den acceso sobre zonas de riesgo de caída, deben disponer de un sistema de bloqueo que impida su apertura a los niños.
- No utilice escaleras de mano defectuosas (travesaños rotos, sistema de bloqueo antiapertura averiado o inexistente) ni las baje de espaldas. Los niños no deben usar las escaleras de mano.
- Evite utilizar sillas o muebles para alcanzar objetos altos. No suba ni permita que los niños suban sobre muebles.

### 2.b. Intoxicaciones

#### LAS INTOXICACIONES PUEDEN SER CAUSADAS POR:

- Medicamentos.
- Productos de limpieza.
- Insecticidas y productos de jardinería.



- Pinturas, disolventes y adhesivos.
- Combustibles.
- Productos de perfumería y cosmética.
- Bebidas alcohólicas.

## PARA PREVENIR LAS INTOXICACIONES TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- Guarde estos productos en lugar seguro, fuera del alcance de los niños.
- Etiquete debidamente los recipientes y mantenga los productos en sus envases originales.
- Nunca utilice envases de productos alimenticios, o de bebidas, para almacenar contenidos tóxicos.
- Siga las instrucciones de uso del fabricante del producto.



No almacene conjuntamente distintos tipos de productos (alimenticios, tóxicos, etc.).

## RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS:

**Medicamentos** | No los guarde en las mesitas de noche. Guárdelos bajo llave.

**Productos de limpieza** | No los mezcle indiscriminadamente. Bajo ningún motivo mezcle lavandina con detergentes.

**Insecticidas y productos de jardinería** | No pulverice sobre alimentos, personas o animales domésticos. Evite permanecer en habitaciones tratadas con insecticidas hasta que haya transcurrido un tiempo prudencial.

**Pinturas, solventes y adhesivos** | No use solventes para el lavado de manos. Evite ingresar a las habitaciones recién pintadas o barnizadas hasta tanto desaparezca el olor del solvente.

**Combustibles y productos de combustión** | No coloque calentadores a gas en cuartos de baño. Las estufas y braseros no deben emplearse en locales sin ventilación o con ventilación deficiente. No use estufas o braseros en los dormitorios. Cierre la llave del paso al finalizar la utilización del gas y durante la noche.

Un caso particular de intoxicaciones lo constituyen las que son ocasionadas por alimentos en mal estado o que fueron manipulados en forma incorrecta. Para evitarlas se aconseja:

- Almacenar los productos alimenticios alejados de los productos de limpieza.
- No sobrepasar la capacidad de carga de la heladera.
- Almacenar separadamente los alimentos de origen animal de los alimentos de origen vegetal.
- Lavar exhaustivamente frutas y verduras.
- No volver a congelar ningún alimento que hubiera sido descongelado previamente.
- No utilizar la misma tabla o cuchillo para cortar distintos productos, si no fueron lavados previamente con agua y detergente.
- Cocinar suficientemente la carne (principalmente la carne picada).

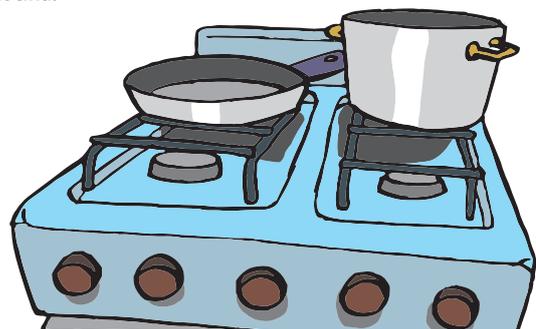
## 2.c. Quemaduras

Las quemaduras pueden ser ocasionadas por el contacto con objetos, partículas o líquidos a temperaturas elevadas. Suelen producirse al:

- Situar objetos calientes (estufas eléctricas, lámparas, hornos, tostadores de pan, planchas, etc.), en lugares accesibles a los niños o no protegidos adecuadamente.
- Utilizar recipientes o cuerpos calientes desprovistos de asas o mangos aislantes.
- Entrar en contacto la piel con sustancias cáusticas o corrosivas.

## PARA PREVENIR LAS QUEMADURAS TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- Coloque en lo posible protecciones alrededor de aquellos objetos que se encuentran calientes y que resultan accesibles necesariamente.
- Seleccione y utilice objetos provistos de elementos de agarre aislante (mangos, asas, etc.).
- Utilice guantes o manoplas aislantes para mover objetos calientes dentro de un horno con temperaturas elevadas.
- Evite las salpicaduras tapando los recipientes mientras se cocinan los alimentos.
- Los mangos de sartenes y cacerolas no deben sobresalir del mueble de cocina.



- Aleje a los niños de la cocina y zona de planchado.
- Sitúe los objetos calientes fuera del alcance de los niños.
- Impida que los niños jueguen con fósforos y encendedores.
- Manipule con cuidado cualquier producto químico (lea atentamente sus instrucciones).

## 2.d. Incendios y explosiones

En el capítulo dedicado a la prevención de accidentes en la escuela, ya hemos hecho referencia a este riesgo. En el hogar se debe prestar especial atención a los focos de calor, como: mecheros, fósforos, colillas de cigarrillos, planchas eléctricas, estufas, sobrecalentamiento en los cables de la instalación o aparatos eléctricos o interruptores eléctricos, etc.

### PARA PREVENIR LOS INCENDIOS TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- No deje nada cocinando en el fuego ni aparatos eléctricos de gran consumo en marcha cuando abandone su domicilio.
- Evite almacenar combustibles innecesarios en su casa, como ropa vieja, periódicos, pinturas, etc.
- En caso de fuga de gas no encienda ni apague luces; ventile al máximo posible y avise a la compañía proveedora de gas.
- Avise al resto de la familia cuando deba movilizar objetos o líquidos calientes.
- Recuerde los perjuicios que acarrea el cigarrillo para su salud y la del resto de su familia. En el caso de que alguien fume en la vivienda, recuérdale:
  - Apagar perfectamente los fósforos y colillas de cigarrillos.
  - Colocar ceniceros en los lugares oportunos.
  - Nunca fumar en la cama.

### RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS:

**Electricidad** | No sobrecargue los enchufes conectando varios aparatos en forma simultánea. Tenga cuidado especialmente con los aparatos de mucho consumo como radiadores, lavadoras y planchas. Evite improvisar conexiones, llame a un profesional para reparar los desperfectos.

**Líquidos inflamables** | Tenga sólo los líquidos inflamables que sean absolutamente necesarios y en la cantidad imprescindible. Almacénelos en recipientes irrompibles con indicación de su contenido. Utilice los líquidos inflamables sólo en lugares ventilados, sin focos de calor próximos.

**Gas** | Haga revisar periódicamente su instalación por un inspector de la compañía proveedora de gas.

## 2.e. Electrocuci3nes

En las viviendas existe un riesgo general de electrocuci3n. Este peligro se hace presente principalmente en:

- El ba1o.
- El lavadero.
- La cocina.

El contacto accidental de una persona con un objeto en tensi3n puede darse por contacto directo o indirecto, como ya se ha explicado en el capítulo precedente.

### PARA PREVENIR ELECTROCUCIONES TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- Usar tomacorrientes empotrados en la pared y ubicados a m1s de 1,50 m. de altura desde el nivel del suelo.
- Para nuevas instalaciones o reparaciones, contrate a un profesional habilitado.
- El tablero el3ctrico deber1 estar provisto de un interruptor con apertura por corriente diferencial de fuga (disyuntor diferencial) y un interruptor autom1tico con apertura por sobrecarga y cortocircuito (llave termomagn3tica).
- Los enchufes deben disponer de un conductor de "puesta a tierra". Este conductor deber1 llegar a las carcasas de todos los aparatos electrodom3sticos que no lleven grabado el s3mbolo de doble aislamiento.
- No conecte aparatos que se hayan mojado.
- Procure no usar ni tocar aparatos el3ctricos estando descalzo, a1n cuando el suelo est3 seco.
- No tenga estufas el3ctricas, ni otros aparatos el3ctricos al alcance de la mano en el cuarto de ba1o.

## 2.f. Asfixia

La asfixia, fallo de la respiraci3n pulmonar, se explica por la falta de ox3geno en el aire o por la imposibilidad de que 3ste llegue a los pulmones.

### CAUSAS PRINCIPALES QUE PRODUCEN LA ASFIXIA

- Falta de ox3geno en los ba1os debido a la presencia de estufas y calentadores.
- Introducci3n por boca y nariz de objetos de di1metro superior al de las v3as respiratorias (botones, bolitas, alfileres, ruedas de coches peque1as, etc.).
- Taponamiento externo de las v3as respiratorias por el vestido o la ropa de cuna.
- Sofocaci3n por otro cuerpo humano (adulto) durante el sue1o.

- Utilización de bolsas de plástico como capuchas o caretas de juego.
- Bañeras, cubos y otros recipientes llenos de agua.

**PARA PREVENIR ASFIXIAS TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:**

- No instale calentadores ni estufas de gas en el interior de los baños ni en las habitaciones.



- Evite que los niños de corta edad jueguen y manipulen objetos pequeños o aquellos que puedan desmontarse en piezas pequeñas o no sean los recomendados para su edad.
- Utilice ropa de cama que imposibilite el estrangulamiento.
- Descarte las cunas con barrotes demasiado distanciados.
- No deje recipientes con agua cerca de los niños, sobre todo antes del año y medio.
- Enseñanza precoz a la natación.
- Impida el acceso a piscinas, estanques, pozos, lavaderos y otros cursos de agua mediante vallado.
- Provoque el eructo de los lactantes después de las comidas y antes de recostarlos para dormir.
- Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico.
- No deben dormir en la misma cama adultos y lactantes.

**SEGURIDAD EN EL AGUA**

La seguridad en el agua es importante a cualquier edad pero si usted tiene bebés o niños pequeños en su casa, es crucial. Los niños pueden ahogarse muy rápido y con escaso nivel de agua, así que las bañeras, las piscinas, e incluso los baldes con agua o lavaderos pueden resultar peligrosos.

**Los baños**

- Nunca deje a un niño solo en el baño. Si usted tiene que responder el teléfono o a la puerta, no confíe en que otro niño cuide del bebé o infante, envuelva a su bebé en una toalla y llévelo consigo.
- Nunca deje a un niño cerca de un balde lleno de agua u otro líquido.
- Mantenga la puerta del baño cerrada en todo momento.

**Las piletas**

- Las normas IRAM de seguridad para los natatorios prevén que el acceso a la piscina y en especial el de los niños pequeños, esté restringido mediante el uso de un cerco perimetral de medidas, ubicación y construcción adecuada, para impedir también que los niños más grandes se trepen sobre él, o que abran fácilmente su portón, o que lo traspasen de algún modo sin ser advertidos.
- Considere la posibilidad de instalar una alarma de piscina.
- Remueva todos los juguetes del área de la piscina una vez que los niños hayan terminado de nadar para prevenir que intenten recuperarlos cuando no estén bajo su supervisión.
- Dispositivos inflables como los salvavidas, flotadores, botes, y tubos flotadores pueden proporcionar una falsa sensación de seguridad y pueden no ser efectivos a la hora de proteger a un niño. Nunca utilice estos objetos como sustitutos de la supervisión.
- Cuando utilice piscinas desarmables, vacíelas completamente luego de que hayan sido utilizadas.

**2.g. Golpes y atrapamientos**

Las causas más importantes de golpes y atrapamientos por objetos móviles son:

- Existencia de objetos con elementos cortantes o que puedan golpear al descubierto (ventiladores sin rejilla, ascensores sin doble puerta, etc.).
- Puertas de vidrio de una sola pieza sin señales que adviertan de su presencia.

**PARA PREVENIR LOS GOLPES Y ATRAPAMIENTOS TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:**

- Vigile y cubra en lo posible mediante protección (rejillas) aquellas partes móviles de los equipos o artefactos que puedan golpear o cortar. Aléjelos de los niños.
- Cuando existan niños cerca de las puertas, ventanas, balcones, vigile que sus manos no se encuentren en las juntas o ejes de cierre.
- Explique a los niños la prohibición de usar los ascensores cuando no vayan acompañados de adultos.
- Sitúe a los niños en el fondo del ascensor cuando éste carezca de doble puerta.
- Procure que todos los muebles y objetos de decoración del hogar ten-

gan cantos redondeados, nunca aristas vivas.

- Si existen puertas de vidrio de una sola pieza, utilice algún sistema de señalización para que se advierta su presencia.
- Ilumine adecuadamente las zonas de circulación (pasillos, recibidores), así como las de trabajo (cocina, lavadero, garaje, etc.).
- Seleccione las herramientas adecuadas para cada tipo de trabajo. Evite que los niños jueguen con ellas. Guárdelas en cajas apropiadas.

## 2.h. Otros consejos

Tenga en su domicilio un botiquín con los elementos necesarios (antisépticos, elementos de curación, instrumental) para primeros auxilios. Mantenga fuera del alcance de los niños.

Coloque en lugar visible los números de emergencia de su localidad: policía, bomberos, emergencias médicas.

Mantenga la higiene durante la manipulación de los alimentos. Lávese las manos antes de preparar o ingerir cualquier comida y traslade ese hábito a los niños.

Nunca deje a los niños solos. Supervise sus juegos en todo momento. No confíe en que el niño es incapaz de hacer algo.

No haga lo contrario a lo que pretende transmitir. El niño imita lo que ve.



## 3. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA VÍA PÚBLICA

### 3. Introducción

La Organización Mundial de la Salud estima que anualmente mueren en el mundo 1552000 personas (más de 3400 por día) como consecuencia de accidentes de tránsito.

Nuestro país ostenta uno de los índices más altos del mundo en cantidad de víctimas por esa causa. Según el Instituto de Seguridad y Educación Vial (ISEV), en el 2005 se registraron en Argentina 10.351 muertos, más del doble de las cifras de España, país que presenta una población de 40,8 millones de habitantes.

Los datos estadísticos y las proyecciones realizadas para los próximos años revelan la importancia de este flagelo y el incremento de la cantidad de accidentes si no se concibe la Educación Vial como un eje esencial en la formación, tanto de niños como de adultos.

La prevención de accidentes de tránsito requiere de acciones concretas, planificadas, sistematizadas e integrales. Brindar los conocimientos necesarios para que la comunidad adopte conductas adecuadas en la circulación, como peatones, pasajeros o conductores, implica educar para la vida, para una mejor calidad de vida.

Es fundamental crear en el niño desde los primeros años de escolaridad, actitudes de respeto y responsabilidad ciudadana, brindar conocimientos sobre las normas de circulación y tender, en forma gradual, a la formación de un criterio moral autónomo, orientado a comprender y asumir el valor de la norma como garantía de seguridad.

#### ACERCA DE LA PREVENCIÓN Y LA SEGURIDAD VIAL

La accidentalidad vial suele estar asociada a dos ideas que es necesario desterrar:

**1. Se concibe el accidente de tránsito como un hecho inevitable, provocado por la fatalidad, lo cual genera un sentimiento de resignación e impotencia frente a las causas reales de los mismos.** Los accidentes tienen causas específicas que les dan origen. En un altísimo porcentaje, obedecen a errores humanos, sólo en menor proporción intervienen cuestiones mecánicas (propias del vehículo) o de la vía.

**2. Se suele asociar la Prevención de Accidentes a cuestiones técnicas cuyo manejo y responsabilidad está en manos del Estado, o de especialistas que poseen las herramientas necesarias, desde su**

**formación específica, para brindar las soluciones apropiadas.**

Esto es cierto sólo en parte, debemos ser conscientes de que la Prevención de Accidentes es un tema que pertenece a todos, independientemente de la actividad que desarrollemos o el rol que desempeñemos.

#### ACERCA DE LA EDUCACIÓN VIAL

Para comprender mejor el enfoque y alcance del término “educación vial”, citamos a continuación, una definición desarrollada por el Dr. Horacio Botta Bernaus<sup>2</sup>, especialista en el tema.

“Educación Vial: proceso educativo integral y permanente por el cual una persona se capacita para el uso adecuado, responsable y solidario de la vía pública.”

A continuación analizaremos los diferentes componentes de esta definición:

**“PROCESO EDUCATIVO:** por oposición a actividades aisladas y poco planificadas.

**DE CARÁCTER INTEGRAL Y PERMANENTE:** La educación vial no puede limitarse a la enseñanza de normas o señales de tránsito, sino que debe propiciar la incorporación de otros principios de la vida en sociedad tales como la solidaridad, el respeto por el otro, la convivencia armónica, la vida como valor supremo, etc. El carácter de permanente es el que exige que la planificación, instrumentación y valoración garanticen la continuidad de las enseñanzas.

**QUE CAPACITE PARA EL USO ADECUADO:** Todos los integrantes de la comunidad son usuarios de la vía pública, es decir, utilizan la calle y veredas para desplazarse de un lugar a otro. Por ello, la educación vial debe considerar a todos los roles que se pueden adoptar al transitar, tales como peatón, pasajero, ciclista o conductor de automóviles.

**RESPONSABLE Y SOLIDARIO DE LA VÍA PÚBLICA:** El tránsito siempre presupone dos principios rectores: el de responsabilidad por el cual todo usuario conoce sus obligaciones y las respeta; y el de confianza, que presupone que todo usuario espera y confía en que los demás también conocen sus obligaciones y actúan en consecuencia.

La Educación Vial deberá orientarse a la creación de hábitos y actitudes positivas, tendientes a la seguridad del ciudadano en tanto usuario de la vía pública.”

<sup>2</sup> Horacio Botta Bernaus es procurador, abogado, investigador y docente en diversos ambientes universitarios de Argentina. Autor de varios libros relacionados con la seguridad vial y la gestión municipal.

### EL ROL DE LA ESCUELA

Anteriormente, hemos mencionado que la Educación Vial no se circunscribe a la acción de una persona u organismo. No obstante, la Escuela, como institución social por excelencia y por su acción multiplicadora, es quien ocupa un lugar privilegiado en cuanto a la posibilidad de asumir como propia la misión de promover los contenidos de la educación vial y la prevención de los accidentes de circulación, compatibilizando las pautas técnicas de la problemática vial con los recursos pedagógicos para poder proyectar en el trabajo áulico la propuesta.

Las experiencias internacionales más exitosas en cuanto a la modificación de conductas y comportamientos han sido aquellas que sumaron al sistema educativo como un actor destacado dentro del proceso de cambio.

Abordar la prevención de accidentes en la escuela, implica aprovechar la riqueza de oportunidades que la institución educativa posee para el desarrollo de actitudes y hábitos que le permitan al alumno y alumna formarse integralmente.

No se pretende con esto generar una imposición y sobrecarga para la escuela y la tarea docente, sino ayudar a la optimización de las propuestas que la escuela ya desarrolla.

Es importante destacar la necesidad de la transversalidad en el abordaje de la educación vial en la escuela, recordando que los contenidos transversales son aquellos que recogen demandas y problemáticas sociales, comunitarias, y/o laborales relacionadas con temas, procedimientos y/o actitudes de interés general.

Los contenidos son transversales en cuanto: atienden a las demandas sociales, a exigencias del medio y del entorno que impactan sobre hechos puntuales y exigen a la institución su abordaje; atraviesan los contenidos escolares de las distintas áreas; atraviesan los distintos años, ciclos y niveles de la escolaridad; atraviesan el proyecto institucional.

Consideramos que la educación vial cumple con estos requisitos en cuanto recoge una problemática de alto impacto para la sociedad y reúne contenidos que se refieren fundamentalmente a valores y actitudes que atraviesan la propuesta curricular.

### LOS CONTENIDOS

La propuesta, como ya hemos mencionado, es la formación del ciudadano que transita por la vía pública, adaptando la tarea a las diferentes edades de los destinatarios.

Pensando en la necesidad de favorecer desde la escuela la construcción de aprendizajes significativos, la propuesta debería orientarse al tra-

bajo con contenidos que sean funcionales para los alumnos, es decir, que puedan ser utilizados de manera efectiva.

La educación vial debería contemplar al menos tres aspectos: la formación del peatón, la formación del pasajero transportado y la formación del conductor del vehículo, tres prácticas diferentes que demandan conocimientos y habilidades específicas.

A continuación presentamos una síntesis de los contenidos que recomendamos trabajar con los niños de escolaridad primaria, cada docente deberá adecuar los mismos en función de la edad de sus alumnos y contexto en el que desarrolle sus actividades. Además, deberá haber transitado previamente un proceso personal de formación en este tema para poder trabajar los contenidos de manera rigurosa.

### Ejes Temáticos

**1. Los usuarios de la Vía Pública** | Diversidad de usuarios. El respeto por los demás. Espacios de circulación exclusivos para vehículos y para peatones.

**2. Pasajeros** | Conductas responsables de parte de los pasajeros de vehículos particulares y públicos. Medios de transportes de uso habitual en el barrio y/o la ciudad.

**3. Peatones** | Su comportamiento en la ciudad. Derechos y obligaciones. Relaciones con otros usuarios de la vía pública.

**4. Conductores de bicicleta** | señales y normas a respetar. Condiciones para la circulación. Maniobras de un ciclista. La prioridad de paso. Señales a respetar.

**5. Los colores de la seguridad**

**6. Los lenguajes del tránsito**

**7. Factores de Riesgo en el Tránsito** | Velocidad, alcohol, cansancio, celulares.



## BREVE INTRODUCCIÓN A LOS TEMAS DE SEGURIDAD VIAL

### 3.a. Los usuarios de la vía pública

Entendemos el tránsito como el desplazamiento de vehículos y personas a lo largo de la vía pública bajo un sistema de normas. A quienes se desplazan, los une el objetivo común de circular de un punto a otro. Cada uno depende de los demás para que ese objetivo se cumpla, y al mismo tiempo, las conductas individuales condicionan e influyen sobre las conductas de los demás conductores. Cuando nos movemos por la vía pública no estamos solos, por lo que tenemos derechos y responsabilidades en cuanto a su uso. De esta manera cada usuario es responsable de una parte del tránsito.

El Diccionario de la lengua española define a la Vía Pública como “calle, plaza, camino u otro sitio por donde transita o circula el público.” La vía pública es un espacio compartido por diferentes tipos de usuarios.

Los peatones son las personas que transitan a pie, deben transitar siempre por la acera, respetar los espacios exclusivos de circulación, cruzar por las sendas peatonales, respetar las señales y mirar atentamente hacia ambos lados antes de cruzar.

Los conductores deben circular conservando en todo momento el pleno dominio del vehículo, teniendo en cuenta los riesgos propios de la circulación y demás circunstancias del tránsito.

Los transportados o pasajeros de un vehículo, también deben adoptar conductas seguras y responsables, para su propia seguridad y la del conductor.

La vía pública cuenta con espacios exclusivos para transitar por ella (aceras o veredas, pasos para peatones, carriles exclusivos para vehículos, etc.) y otros espacios que son compartidos como calzadas, caminos, que requieren, para una convivencia ordenada, del cumplimiento de la normativa que los regula.

La seguridad depende de muchos factores como el estado del vehículo, la aplicación efectiva de la normativa vigente, el estado físico de rutas y caminos, la adecuada señalización, etc. Pero es el comportamiento del usuario quien termina de definir y conformar las características del tránsito.

Los accidentes de tránsito ocurren por causas concretas, y pueden PREVENIRSE. Los hechos que llamamos accidentes tienen causas específicas y la solución es modificar conductas y condiciones que les dieron origen.

Aceptar que algo nos puede pasar es el primer paso para evitar que los accidentes ocurran. Revertir el sistema fatalista de creencias acerca de los accidentes de tránsito constituye una tarea educativa esencial para el desarrollo de una cultura de la prevención.

### 3.b. Los pasajeros

Es importante recordar siempre: como pasajeros o transportados también tenemos un papel activo y responsable.

A lo largo de la vida, desempeñamos diferentes roles dentro del sistema del tránsito. Por lo general, se subestima o no se tiene en cuenta la necesidad de educar al pasajero, a quien es transportado de un lugar a otro por considerar que el mismo desempeña un rol meramente pasivo y que no tiene incidencia dentro del sistema antes descrito. Contrariamente a esta percepción, es fundamental que el pasajero transportado conozca y adopte conductas orientadas a la prevención y cuidado de su persona. Dichas actitudes deben promoverse desde la más temprana edad, dado que en la práctica este rol, suele ser asumido antes que el de peatón o conductor de un vehículo.

#### EN EL AUTO

La correcta ubicación de los bebés y de los niños en el auto a la hora de viajar o de realizar pequeños desplazamientos no siempre es considerada por los adultos. Como consecuencia de ello, una serie de errores atenta directamente contra la seguridad de los niños/as no solamente en cuanto a su ubicación dentro del vehículo sino también en cuanto a la manera en que son sujetos.

#### Reglas básicas que niños y adultos deben respetar:

- Los bebés y los niños deben viajar siempre en el asiento trasero del vehículo con el cinturón de seguridad ajustado y en la silla o butaca especial según su peso y edad.





- Nunca deben viajar en brazos de un adulto.
- Trabar las puertas del vehículo.
- Los pasajeros deben bajar por el lado de la acera.
- No llevar objetos sueltos en el vehículo.
- Los niños nunca deben permanecer solos en el auto.

### EN EL TRANSPORTE ESCOLAR

- Los pasajeros deben esperar en el lugar señalado para el ascenso y descenso de pasajeros.
- Al llegar el transporte, subir por la puerta indicada para el acceso en forma ordenada.
- Viajar correctamente sentado, evitando distraer al conductor, con el cinturón de seguridad colocado.
- Descender del transporte sólo cuando el mismo se encuentre completamente detenido.

### EN EL TRANSPORTE PÚBLICO

- Los pasajeros deben esperar en la parada, que es el lugar señalado para el ascenso y descenso de pasajeros del servicio pertinente.
- Subir en forma ordenada.
- Si viaja parado, se recomienda sostenerse de las barras o respaldo de asientos para evitar caídas en caso de maniobras bruscas.
- Ceder el asiento a personas que lo necesiten (embarazadas, ancianos, etc.)

#### LO QUE NO SE DEBE HACER

- Sacar los brazos o cabeza por las ventanillas.
- Subir y/ o bajar del vehículo en movimiento.
- Arrojar objetos o papeles por las ventanillas.
- Apoyarse en las puertas.
- Jugar con las manijas de la puerta.
- Distraer al conductor.
- Cruzar por delante del vehículo.

### ADULTOS RESPONSABLES DE NIÑOS TRANSPORTADOS

Los niños y niñas transportados tienen derechos y también deberes y necesitan que los adultos cumplan con las normas que regulan el tránsito porque son los responsables de su vida.

Los niños aprenden imitando conductas. Por esta razón es importante que los adultos, especialmente los padres, sean conscientes de que los niños hacen aquello que ven hacer. Para aprender coherentemente no les sirve aquello de "haz lo que yo digo y no lo que yo hago." Si los adultos utilizan el cinturón de seguridad y respetan las reglas y normas de tránsito, los niños imitarán esas conductas.

Los niños necesitan adultos comprometidos con la educación vial, para que las conductas seguras se conviertan en hábitos. Como adultos debemos:

- Fomentar en los niños la necesidad imperiosa de viajar sujetos con los cinturones de seguridad como una medida preventiva que sirve para proteger sus vidas.
- Respetar y hacer respetar las normas de tránsito.
- Asumir la responsabilidad de la seguridad de los niños cuando transitan por la vía pública, ya sea como peatones o transportados.
- Respetar los derechos de los demás usuarios de la vía pública.

### 3.c. Los peatones

También deben cumplir las normas.

#### EN ZONA URBANA

- Transitar únicamente por el borde interior de la acera (vereda) u otros espacios habilitados a ese fin.
- Al cruzar la calle, hacerlo siempre por las esquinas, utilizando la senda peatonal y mirando muy bien en ambas direcciones antes de iniciar el cruce. Cruzar la calle puede resultar peligroso ya que, como lo hemos visto, la calzada es el lugar de circulación exclusivo de vehículos.
- Es conveniente circular por la derecha de la acera si se empujan carritos de bebés, sillas de ruedas y demás rodados pequeños.
- Estar atentos a la presencia de garajes y/o talleres ya que de ellos pueden salir o entrar vehículos.
- Dejar la calzada libre cuando circulan los llamados vehículos con prioridad de paso, como son las ambulancias, bomberos, policías.

#### EN ZONA RURAL

- Transitar por sendas o lugares lo más alejado posible de la calzada. Cuando los mismos no existan, transitar por la banquina en sentido

contrario al tránsito del carril adyacente.

- El cruce de la calzada se realiza siempre en forma perpendicular a la misma.

#### LO QUE NO SE DEBE HACER

- Caminar por el cordón de la vereda o muy próximo a él.
- Detenerse en la acera impidiendo el paso de los demás.
- Jugar en la calle.

### EN LA RUTA

- Caminar por la ruta es una situación de alto riesgo, ya que es el espacio de tránsito exclusivo para vehículos de distinto porte. Por eso, cuando por determinados motivos se debe transitar por ellas, se recomienda realizarlo con seguridad y cuidado.
- Circular por la banquina (zona de la vía contigua a una calzada pavimentada, de un ancho de hasta tres metros, si no está delimitada) en sentido contrario a la marcha de los vehículos.
- En el caso de necesitar cruzar la ruta, poner mucha atención, hacerlo por el sitio más seguro, donde no existan obstáculos que impidan ver los vehículos, calcular distancias y velocidad. Si se tienen dudas, se debe esperar.



### 3.d. Conductores de bicicletas



La bicicleta es un vehículo que exige para su manejo de un conductor responsable y comprometido con las normas de tránsito.

La Ley Nacional de Tránsito (Ley N° 24449) define a la bicicleta de la siguiente manera: "Vehículo de dos ruedas que es propulsado por mecanismos con el esfuerzo de quien lo utiliza, pudiendo ser múltiple de hasta cuatro ruedas alineadas".

Es importante que los niños perciban a la bicicleta como un vehículo y no como un juguete, a fin de que adopten los cuidados necesarios durante su uso.

### CONDICIONES PARA LA CIRCULACIÓN

Las condiciones y requisitos para la conducción de vehículos, se especifican en la normativa vigente. La misma establece:

Los conductores deben:

- a.** Antes de ingresar a la vía pública, verificar que tanto él como su vehículo se encuentren en adecuadas condiciones de seguridad, de acuerdo con los requisitos legales, bajo su responsabilidad.

En el caso de los conductores de bicicletas, antes de comenzar a pedalear, tendrán presentes tres aspectos fundamentales:

- El aprender algunas técnicas y destrezas para dominar la bicicleta antes de enfrentar al tráfico.
- Conocer las señales y normas de tránsito.
- Usar los elementos de seguridad (casco, rodillera) que protegerán en caso de caída o algún otro percance.

**b.** En la vía pública, circular con cuidado y prevención, conservando en todo momento el dominio efectivo del vehículo, teniendo en cuenta los riesgos propios de la circulación y demás circunstancias del tránsito.

Es fundamental que el conductor adquiera el dominio de la bicicleta que le proporcionará confianza y seguridad a la hora de enfrentar situaciones reales del tráfico.

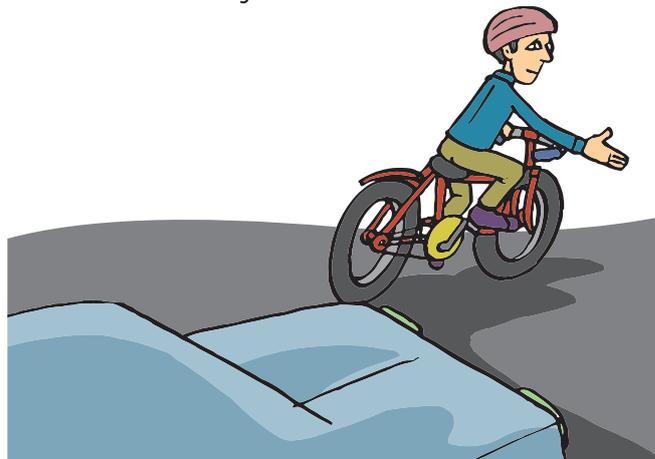
También es importante que la bicicleta se adapte a las medidas del usuario. Una bicicleta muy grande o muy pequeña, además de impedir circular con comodidad, podría resultar peligrosa.

**c.** Cualquier maniobra deben advertirla previamente y realizarla con precaución, sin crear riesgo ni afectar la fluidez del tránsito.

Es una obligación SEÑALIZAR LAS MANIOBRAS que van a realizar para informar de las intenciones a los demás usuarios. En el caso de las bicicletas, es prioritario señalar los giros.

**Para girar a la izquierda** | Levantar el brazo izquierdo extendido en forma horizontal, con la palma mirando al piso.

**Para girar a la derecha** | Levantar el brazo izquierdo a la altura del hombro formando un ángulo de 90°.



**d.** Utilizarán únicamente la calzada, sobre la derecha y en el sentido señalado, respetando las vías o carriles exclusivos y los horarios de tránsito establecidos."

## Circular por la derecha y en el sentido señalado

- En la ciudad se debe circular cerca del borde de la acera pero tener mucha precaución ya que no siempre se encuentra en buenas condiciones.
- Si hay carriles exclusivos para ciclistas conviene circular por ellos.
- No circular en bicicletas por los carriles exclusivos para peatones.

## CRUCES Y SEÑALIZACIÓN DE MANIOBRAS

- Al llegar a un cruce o intersección de calles, SIEMPRE se debe disminuir la velocidad.
- Si los cruces están regulados por señales, marcas o semáforos, es fundamental respetarlos. De lo contrario, se debe dejar la prioridad de paso a los vehículos que vienen por la derecha.

## LAS MANIOBRAS DE UN CICLISTA

Muchos accidentes de tránsito en bicicletas ocurren por distracciones o por no anticipar otras reacciones. Los accidentes más frecuentes en los que aparecen involucrados ciclistas son: golpes y caídas por puertas de vehículos estacionados que se abren, baches, suelos resbaladizos, etc.

Se recomienda circular con precaución, anticipándose a lo que pueda suceder y observando atentamente todo lo que ocurre en el tránsito.

## Antes de iniciar la marcha y como norma general, es conveniente:

- Observar a ambos lados y comprobar que no se aproxima ningún vehículo.
- Señalizar la maniobra: extender el brazo izquierdo a la altura del hombro.
- Iniciar la marcha por el lado derecho de la calzada.

## Para realizar un giro debemos respetar la señalización y observar las siguientes reglas:

**a.** Advertir la maniobra con suficiente antelación. Reducir la velocidad gradualmente.

**b.** Circular por el costado más próximo al giro a efectuar.

**c.** Realizar la señal manual (brazo extendido en ángulo recto, mano abierta) hacia el lado hacia el cual se efectúe el giro.

Si se trata de una rotonda, la circulación a su alrededor será ininterrumpida, sin detenciones y dejando la zona central no transitable de la misma, a la izquierda. Tiene prioridad de paso el que circula por ella sobre el que intenta ingresar debiendo cederla al que egresa, salvo señalización en contrario.

## DISTANCIA DE SEGURIDAD

Es conveniente mantener una distancia prudencial con respecto a los vehículos que circulan adelante para evitar choques en el caso de maniobras bruscas.

## ELEMENTOS DE SEGURIDAD

Las bicicletas deben estar equipadas con elementos retrorreflectivos en pedales y ruedas, para facilitar su detección durante la noche o en situaciones con poca visibilidad (lluvias, tierra, niebla, etc).

Además, se sugiere al conductor el uso de ropas claras con algún elemento reflectante para poder ser visto por los demás vehículos: chalecos, tiras reflectantes en los brazos, etc. La seguridad aumenta si la bicicleta dispone de luces.

## CASCO

Es importante incorporar este elemento como conductores de bicicleta ya que protege de golpes y caídas.

## NORMAS PARA EL CONDUCTOR DE BICICLETA

- Respetar las señales e indicaciones de tránsito.
- Conducir mirando hacia delante, con ambas manos tomadas del manubrio.
- Si van en grupo, transitar uno detrás del otro y nunca a la par.
- Considerar en cada esquina la Prioridad Peatonal deteniendo la marcha detrás de la senda peatonal.
- Ceder el paso a ambulancias, autobombas u otros vehículos de emergencia.
- Utilizar las bicisendas. Si no hubiera bicisendas, circular por el lado derecho de la calzada.
- Pasar con precaución al lado de los coches estacionados, por si se abre alguna puerta repentinamente.

### LO QUE NO SE DEBE HACER

- Tomarse de un vehículo en movimiento.
- Circular en grupos de ciclistas, uno al lado de otro.
- Hacer piruetas y/o acrobacias con la bici.
- Transportar personas, paquetes, bultos u otros objetos que dificulten el equilibrio y la buena visión.
- Transitar en contramano.

## 3.e. Los colores de la seguridad

El tránsito, para peatones, autos, motos y bicicletas, se encuentra regulado por una serie de normas.

Conocer las señales y su significado es la mejor manera de saber cómo debemos comportarnos ante determinadas situaciones que se presentan a diario.



## El semáforo

Está formado por tres luces: roja, amarilla y verde. Cada color indica las acciones que debemos realizar como conductores, ya que está destinado a regular el tránsito vehicular.

## El semáforo peatonal

Lleva la silueta de un peatón en rojo y en verde.



- Si la luz blanca o verde ilumina la silueta que camina, podemos cruzar.
- Si la silueta está con luz roja encendida, implica que No debemos cruzar sino esperar en la vereda, el lugar adecuado para peatones.
- Si estamos cruzando y la luz comienza a titilar, debemos apurarnos ya que pronto va a cambiar. Si estamos por comenzar a cruzar, debemos permanecer en la acera.

Por más que el semáforo nos habilite para cruzar, siempre debemos mirar para asegurarnos de que no se acerca ningún vehículo.

## Sendas peatonales sin semáforos

Si el tránsito está regulado por un agente, nuestra obligación es seguir siempre sus indicaciones. Si está regulado por semáforo para vehículos, sólo cruzar cuando el semáforo en rojo indique la detención de los vehículos.

### LO QUE NO DEBEMOS HACER POR NUESTRA SEGURIDAD Y LA DE LOS DEMÁS

- Cruzar con el semáforo para peatón en color rojo, aunque no circule ningún vehículo.
- Comenzar a cruzar la calzada aún cuando los vehículos no estén detenidos.
- No respetar las sendas peatonales.
- Bajar de la vereda mientras se espera para cruzar.
- Cruzar por el medio de la calle, en curvas o por lugares en los cuales existan obstáculos (árboles, edificios, etc.) que oculten a los conductores la presencia del peatón.
- Salir de entre vehículos estacionados.
- Cruzar sin mirar.

Además de los semáforos, hay otras señales cuyo significado viene dado por el color, la forma y el símbolo que poseen.

## 3.f. Los lenguajes del tránsito

El sistema del tránsito está conformado por diferentes lenguajes, constituidos a partir de señales horizontales, verticales, lumínicas, manuales y acústicas. La clave es conocerlos y respetarlos. Más importante que mostrar a los alumnos el repertorio completo de las señales, es trabajar con aquellas que ellos enfrentan a diario y promover su respeto.

### SEÑALES HORIZONTALES

Son todas las líneas o palabras adheridas o aplicadas sobre el pavimento, con el propósito de regular el tránsito y proporcionar información a los usuarios. Por lo general, se trata de líneas de color blanco o amarillo. Los niños deberían poder identificar:

**Sendas peatonales** | Indican las zonas reservadas para el peatón, para cruzar la calzada. Están señalizadas con líneas anchas de color blanco.

**Líneas longitudinales continuas dobles** | De color amarillo. Dividen las corrientes circulatorias de vehículos, no se deben traspasar ni circular sobre ellas.

**Flechas de guía** | Establecen el sentido de la circulación y anticipan los giros permitidos en la encrucijada siguiente.

**Cruces ferroviarios** | Marcan la proximidad de vías férreas.

**Líneas demarcadoras de zonas para estacionar** | Indican el lugar de detención de los vehículos, el cual no debe ser transitado.

### SEÑALES VERTICALES

Se componen de una placa y de un soporte instalados a los lados de una calle o ruta. Se dividen en:

- Reglamentarias o prescriptivas.
- Preventivas
- Informativas.

#### 1. Señales reglamentarias o prescriptivas



No avanzar



Prohibido Circular  
Bicicletas



Prohibido Circular  
Personas



No Girar a  
la Izquierda



Pare



Contramano

## 2. Señales preventivas



Escolares



Bicicletas



Curva



Inicio Doble Circulación



Proximidad de Semáforos

## 3. Señales informativas



Nomenclatura Urbana



Permitido Girar Izquierda



Permitido Girar Derecha



Dirección Permitida Izquierda



Dirección Permitida Derecha

## SEÑALES LUMINOSAS

Los semáforos constituyen señales luminosas de distintos colores destinadas a regular el paso de vehículos y peatones. Dependiendo del rol que asumamos circunstancialmente (peatones, conductores), debemos reaccionar ante él. Hay tres tipos de semáforos.

### 1. El semáforo vehicular

Consta de tres luces:

**Luz verde** | Autoriza a avanzar.

**Luz roja** | Obliga a detenerse antes de la línea marcada a tal efecto o de la senda peatonal prohibiendo cualquier otro movimiento.

**Luz amarilla** | Indica precaución dado que a continuación se producirá el cambio a luz roja. Si la luz amarilla se encendiera cuando el vehículo se encontrara 30 metros antes de la intersección de la calle o camino, no efectuar el cruce. Si el cruce se hubiera iniciado, el conductor deberá continuar con la maniobra.

### 2. El semáforo de giro

Consta de dos luces:

**Luz verde** | Autoriza a girar a la izquierda o derecha según se indique.

**Luz roja** | Impide realizar el giro hasta tanto sea autorizado por la luz verde. Los giros deben realizarse a una velocidad mínima, dado que el peatón tiene prioridad de cruce en la transversal que vaya a tomar el vehículo.

## 3. El semáforo peatonal

Consta de dos luces:

**Luz blanca o verde** | Permite al peatón cruzar la calzada.

**Luz anaranjada fija** | Prohíbe el cruce del peatón.

**Luz anaranjada intermitente** | Prohíbe el cruce del peatón, pero si éste ha iniciado el cruce con luz blanca, deberá apresurar el paso.

Además del semáforo, los conductores de otros vehículos como automóviles, motocicletas o camiones también recurren a un sistema de luces para anticipar sus maniobras.

## SEÑALES MANUALES

Los agentes de tránsito indican a los usuarios de la vía pública (mediante gestos) los movimientos a seguir, de acuerdo a la situación del tránsito.

El agente es el responsable de regular la circulación en la calles de manera ordenada, segura y conforme a las normativas. Las indicaciones del agente de tránsito tienen preferencia sobre todas las demás.

Por su parte, el conductor, también realiza señales manuales con el fin de indicar a los restantes conductores las maniobras que va a realizar.

## SEÑALES ACÚSTICAS

Las bocinas de los vehículos y las sirenas forman parte de este grupo de señales. Las sirenas de ambulancias, bomberos, policías, obligan a todos los demás a ceder de inmediato el paso para que puedan cumplir con celeridad sus funciones.

## 3.g. Principales factores de riesgo en el tránsito

Se pueden establecer como principales factores de riesgos de accidentes de tránsito:

- Velocidad excesiva.
- Mal estado del vehículo.
- Ingesta de alcohol antes de conducir.
- Condiciones de la vía: baches, rugosidad.
- Condiciones climáticas adversas: lluvias, niebla, fuertes vientos.
- Maniobras de alto riesgo por parte de conductores.
- Sueño o fatiga.
- Utilización del celular durante la conducción.

Entre los mencionados destacaremos especialmente el consumo de alcohol antes de conducir y al uso de celulares mientras se conduce.

## EL CONDUCTOR Y EL ALCOHOL

El alcohol disminuye la capacidad de conducción afectando la visión, el cálculo de distancias, y la capacidad de reacción. Nunca se debe beber antes ni durante la conducción. No es necesario estar ebrio para provocar un accidente. El llamado bebedor social presenta el problema mayor, ya que sobrestima sus capacidades asumiendo riesgos innecesarios.

## USO DE CELULAR

Los accidentes se producen porque el conductor, al atender el teléfono, debe concentrarse en lo que le dicen y elaborar respuestas. Esta conducta distrae su atención del manejo. A esto se suman las dificultades que pueden surgir durante la maniobra debido a la utilización de una sola mano para manejar. Cuando se recibe una llamada, debe buscarse un lugar para estacionar y así poder comunicarse sin riesgos.

## 3.h. Las otras normas

Además de las normas establecidas por ley para regular el sistema de tránsito, existen otros principios, que no están escritos, pero son igualmente importantes:

**Confianza** | Las vías públicas son un ejemplo de “espacio compartido”, en el que el derecho de unos a usar y ocupar las calles y carreteras tiene como límite los derechos de los demás a utilizar ese mismo espacio. Las normas de tránsito son válidas en tanto se tiene confianza en que los otros conductores y peatones también las respeten.

**Observación** | Compartir con otros usuarios (peatones, ciclistas, conductores, etc.) las vías públicas requiere el desarrollo de la capacidad para prever los movimientos y maniobras de los demás, evitando ser sorprendidos y reaccionando de forma adecuada y segura.

**Prudencia** | En relación a la circulación, una conducta prudente es aquella que valora las circunstancias del conductor, el vehículo y la vía, y en función de ellas adapta su comportamiento.

**Atención** | La conducción de un vehículo es una actividad compleja. Conviene, por tanto, poner en alerta todos los sentidos y, muy especialmente, la vista, pues por los ojos se recibe el 90 % de la información que el conductor necesita.

**Protección** | Implica la utilización de los elementos de seguridad cuando se circula.



## 4. PRIMEROS AUXILIOS

### 4. Introducción

En una situación de emergencia, está demostrado que de la primera respuesta que se dé, dependerá, en gran parte, la resolución del caso. La mayoría de las veces, son las personas que están cerca las que deben actuar primero.

Se denomina técnicas de primeros auxilios a los cuidados inmediatos que recibe una persona enferma o víctima de un accidente, hasta la llegada de un profesional médico. Estos conocimientos pueden ser vitales en momentos en que proceder con rapidez y precisión pueda significar salvar una vida.

Es conveniente que quienes actúen con jóvenes o niños lesionados tengan en cuenta algunas recomendaciones. Éstas ayudarán a la realización de las maniobras, transmitirán seguridad y disminuirán las complicaciones.

- Trate siempre de explicar lo que va a hacer.
- La persona lesionada se encuentra asustada, procure actuar con serenidad y seguridad.
- Hable pausadamente, indique al niño que ya se lo está atendiendo y transmita que se aliviara pronto.
- Uno de los aspectos más importantes para disminuir el dolor y la ansiedad es el contacto físico y la compañía. No tenga miedo en acariciar, abrazar y tocar afectuosamente al lesionado.
- Si usted está asustado por la lesión o el estado del niño, no dude en pedir ayuda.

Otras consideraciones de importancia en el momento de prestar los primeros auxilios:

- Clasifique y atienda las heridas según su gravedad.
- Examine al lesionado, si está conciente pregúntele sobre las molestias que tiene.
- Coloque al accidentado en posición cómoda.
- Mantenga la respiración del herido.
- Use el sentido común.

### 4.a. Exploración primaria (Exploración de los signos vitales)

Los signos vitales son las señales o reacciones que presenta un ser hu-

mano y que revelan las funciones más importantes del organismo.

En una emergencia, realice una valoración rápida de:

- Conciencia.
- Respiración.
- Pulso.

#### Exploración de la conciencia

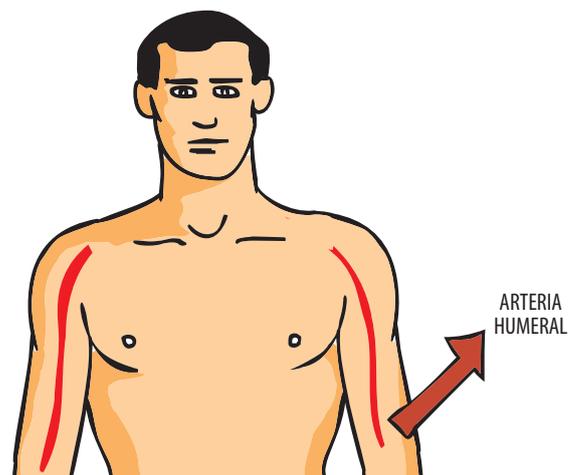
- Realice preguntas simples y claras: ¿qué te pasa?, ¿me escuchás?
- Si el niño contesta significa que mantiene las constantes vitales de la conciencia, respiración y pulso. Tranquilícelo y atienda el resto de las heridas hasta la llegada del profesional de la salud.
- Si no contesta:
  - Pellizque en la axila o pecho, observando sus reacciones (gemidos, apertura de ojos, movimientos de cabeza).
  - Abra el párpado, si la pupila se encuentra dilatada (grande) y no se contrae con la presencia de la luz, quiere decir que el estado de inconsciencia es profundo y que el cerebro no responde a estímulos externos.

#### Exploración de la respiración

- Observe los movimientos torácicos.
- Verifique la respiración del lesionado.
- Sienta el aliento en la mejilla.
- Si la víctima no respira, inicie la Reanimación Respiratoria.

#### Exploración del funcionamiento cardíaco

- Coloque los dedos índice, medio y anular sobre la arteria carótida. No palpe con el dedo pulgar, porque el pulso de éste es más perceptible y puede generar confusiones.
- En los recién nacidos y obesos, localice el pulso en la arteria humeral.



- Observe si el pulso es rítmico, regular.

**CIFRAS NORMALES DE PULSO DE ACUERDO A LA EDAD**

EDAD	PULSACIONES POR MINUTO
Menores de 1 año	130-140
Niños	80-100
Adultos	60-90
Ancianos	60 ó menos

- Si no hay pulso, inicie Reanimación Cardíaca.

**NOTA**

Para la realización de la reanimación respiratoria o cardíaca, es necesario que el personal de la institución educativa haya recibido capacitación por parte de profesional u organismo competente.

**4.b. ¿Qué hacer en caso de:**

**HERIDAS?**

**Síntomas**

- Dolor.
- Corte de piel.
- Sangrado.

**Tratamiento**

- Lave la herida y zonas cercanas con abundante agua y jabón,
- Presione firmemente sobre la herida con un apósito o similar hasta que deje de sangrar,
- NO aplique medicamentos locales porque pueden producir reacciones alérgicas y se corre el riesgo de que la herida se contamine,
- NO utilice algodón, pañuelos ni servilletas de papel para limpiar heridas o hacer presión, sobre ellas, pues estos elementos desprenden fibras que se adhieren a la herida y pueden causar infección.

**HEMORRAGIAS?**

**Síntomas**

- Salida abundante de sangre de los vasos sanguíneos.

**Tratamiento**

- Coloque a la víctima en una posición cómoda (acostada, es la más recomendable) y, si está conciente, pregúntele qué pasó.
- Levante la zona afectada.
- Presione sobre la pérdida.
- Envuelva cuidadosamente la zona sangrante con un vendaje compresivo. No utilice algodón, pañuelos o servilletas de papel.
- Si el sangrado continúa y la sangre se cuela a través de la gasa o del trapo, no lo mueva; añada más material absorbente encima, y si no cesa, busque ayuda médica inmediata.
- Si sospecha de una hemorragia interna (la víctima está pálida, tiene la piel fría y sudorosa, tiene mareo, el pulso rápido y una baja presión arterial), acueste a la víctima, levante las extremidades inferiores y llévela rápidamente a un centro médico.
- En caso de sangrado nasal, siente al sujeto con una postura erguida, nunca con la cabeza hacia atrás, y presione la aleta nasal que sangra durante 5 a 10 minutos. Si así no se detiene el sangrado, traslade a la persona a un centro médico.
- Lávese las manos y todas las partes de su cuerpo que se hayan puesto en contacto con la sangre u otros líquidos del paciente lo más rápidamente posible después de brindar la atención.

**Decálogo de lo prohibido**

- No toque las heridas con la mano, boca o cualquier material sin esterilizar, no sople la herida.
- No toque coágulos de sangre.
- No lave las heridas profundas producidas por fracturas expuestas.
- No limpie la herida hacia adentro, hágalo siempre hacia fuera.
- No intente nunca coser una herida.
- No coloque algodón ni tela adhesiva sobre heridas o quemaduras.
- No levante a la persona a menos que sea estrictamente necesario.
- No ponga alcohol en ninguna parte del cuerpo.
- No saque con violencia gasas que cubren las heridas.
- No aplique vendajes húmedos sobre heridas (excepto quemaduras chicas).

**QUEMADURAS?**

Son lesiones con destrucción de tejidos superficiales –como la piel- y tejidos profundos –como músculos, tendones, ligamentos, huesos- producidas por agentes físicos, químicos, eléctricos o por radiaciones.

**Recomendaciones generales**

- Realice una evaluación de: extensión del área quemada, profundi-

dad de la lesión, edad de la víctima, tipo de agente causal y tiempo de contacto.

- Tranquilice a la víctima.
- Aplique agua fría sobre la lesión, no aplique pomadas, ungüentos ni remedios caseros.
- Suministre abundantes líquidos por vía oral.
- Si la ropa de la persona está encendida, envuélvala en una cobija o abrigo de lana húmedo y hágala rodar por el piso.
- NO remueva todo lo que está pegado a las quemaduras si hay peligro de desgarro.
- NO reviente las ampollas.
- NO sobreenfríe al paciente causándole escalofríos.

## INTOXICACIONES?

Entrada al organismo de cualquier sustancia tóxica, produciendo trastornos en la salud.

### Síntomas

- Malestar general, dolor de cabeza.
- Convulsiones, delirio.
- Dificultad para respirar.
- Náuseas, vómito o diarrea.
- Señales de quemaduras alrededor de la boca.
- Mal aliento.
- Pupilas dilatadas o contraídas.
- Dolor de estómago.
- Trastornos en la visión.

### Tratamiento

- Si usted sospecha que alguien está intoxicado trate de averiguar el tipo de tóxico, la vía de penetración y el tiempo transcurrido.
- Revise el lugar para averiguar lo sucedido y evite más riesgos.
- Aleje a la víctima de la fuente de envenenamiento si es necesario.
- Revise el estado de conciencia y verifique si la víctima respira y si tiene pulso.
- Si la víctima está consciente hágale preguntas para tener mayor información.
- Afloje la ropa si está apretada, pero mantenga abrigada a la víctima.
- Si presenta quemaduras en los labios o en la boca, aplique abundante agua fría.
- Si presenta vómito, recoja una muestra de éste para que pueda ser analizado.
- Mantenga las vías respiratorias libres de secreciones.
- Colóquela en posición de seguridad o boca abajo, para evitar que el veneno vomitado sea ingerido nuevamente o pase a las vías respiratorias.
- Busque y lleve los recipientes que estén cerca de la víctima a una institución de salud, para que su contenido sea analizado. Generalmente cerca de la víctima se encuentra el recipiente que contiene la sustancia tóxica.

- Si está seguro del tipo de tóxico ingerido y está indicado, provoque el vómito. Una forma de hacerlo es introduciendo el dedo o el cabo de una cuchara hasta tocar la úvula (campanilla).
- Evite provocar el vómito en los siguientes casos:
  - Si observa quemaduras en los labios y boca.
  - Si el aliento es a kerosene, gasolina o derivados.
  - Cuando las instrucciones del producto así lo indiquen.
  - Si la persona está inconsciente o presenta convulsiones.
  - Si han transcurrido más de dos horas de haber ingerido el tóxico.
  - Si ha ingerido ácido sulfúrico, ácido nítrico, soda cáustica u otras sustancias corrosivas.

**Traslade la víctima lo más pronto posible a un centro asistencial.**

## FRACTURAS?

**1. Simple o cerrada** | El hueso está fracturado pero la piel permanece intacta.

### Síntomas

- Dolor intenso.
- Hinchazón.
- Imposibilidad de usar la extremidad.

### Tratamiento

- NO mueva a la víctima hasta que se haya inmovilizado la fractura, a no ser que la vida del paciente esté en peligro.
- Inmovilice la extremidad bloqueando las dos articulaciones cercanas (superior e inferior) a la articulación afectada con algún elemento rígido (entablillado).



- Controle el pulso.
- Busque ayuda profesional.

**1. Abierta o expuesta** | El hueso fracturado rompe el tejido que lo rodea y resulta visible.

### Síntomas

- Dolor intenso.
- Rotura de tejidos.
- Imposibilidad de usar la extremidad.

### Tratamiento

- Corte las prendas que pudieran llegar a molestar en el área lesionada.
- NO intente acomodar el hueso fracturado.
- Coloque apósitos estériles alrededor de la fractura abierta.
- Solicite asistencia médica.

### OBSTRUCCIONES DE LA VÍA AÉREA?

Si la obstrucción es parcial la persona podrá hacer llegar aire a sus pulmones para hablar, toser o emitir algún sonido. El mejor mecanismo de desobstrucción de la vía aérea es la tos, por lo que no es conveniente interferir con golpes en la espalda u otras acciones. Sólo se debe animar a la persona a seguir tosiendo.

Si la víctima no puede toser, hablar, ni emitir ningún sonido, llame inmediatamente a la emergencia y realice estas acciones:

- Coloque el puño con el pulgar en la parte media del abdomen justo por encima del ombligo. Tome el puño con la otra mano.
- Presione hacia adentro y arriba rápidamente.
- Continúe hasta que el objeto sea expulsado o la persona quede inconsciente.

Las compresiones abdominales no se realizan en personas obesas, embarazadas y menores de 1 año. En estos casos se reemplazarán por compresiones en el centro del pecho.

### LESIONES EN LOS DIENTES?

Si el niño sufre un traumatismo en los dientes y no se visualiza rotura del mismo, hematoma o sangrado de la encía, lavar solamente con agua, dé a tomar agua helada o pídale que chupe hielo y avise a la familia.

Si la rotura es parcial, procure recuperar el trozo faltante, colóquelo en un vaso con agua y avise a la familia, para que sea atendido prontamente. Conserve el pedazo, porque el diente puede ser reparado.

### Si el diente se rompió totalmente

- Recupere la pieza, no tome el diente por la raíz y lávelo con el chorro suave de la canilla sin cepillarlo.
- Coloque el diente en un vaso con agua y avise a la familia.

Si la encía sangra mucho, coloque sobre ella una gasa humedecida e indique al niño que muerda la gasa, avise a su familia o a un dentista. Un reimplante exitoso soluciona totalmente el problema, por ello no

demore la consulta al odontólogo, lo ideal es realizarla dentro de las dos horas de desprendida la pieza dental.

### ACCIDENTES CON APARATOS DE ORTODONCIA?

- Si el alambre se movió, sobresale y causa irritación, cúbralo con un pedazo de algodón o de gasa y derive al niño al odontólogo.
- Si el aparato se partió, retírelo y derive.

### DESMAYOS?

- Mantenga el niño acostado.
- Eleve sus piernas.
- Afloje la ropa alrededor del cuello y la cintura.
- Cuando se recupere ofrézcale un té con mucha azúcar o un caramelo.
- Avise a la familia.

La causa del desmayo puede ser por:

- Una lipotimia (bajada de presión), a veces producida por estar un tiempo parado al sol, ocurre frecuentemente en los actos escolares. Observe si en la fila algún niño se pone pálido y sudoroso.
- Una hipoglucemia (bajada de azúcar), a veces producida porque el niño no desayunó ni cenó.

SI EL DESMAYO DURA MÁS DE 5 MINUTOS TRASLADÉ AL NIÑO A UN CENTRO MÉDICO.

### MAREOS?

- Siente a la víctima en una silla, indíquele que separe las rodillas y que trate de agacharse hasta colocar la cabeza entre sus piernas; luego pídale que trate de levantar la cabeza mientras usted ejerce presión para impedirlo durante el tiempo que Ud. tarda en contar hasta 30.
- Aflójele las ropas.
- Humedézcale la cara.
- Refrésquelo.

Si se recupera normalmente permítale continuar con sus actividades habituales y avise a la familia.

Si persiste el mareo, recuéstelo y espere 20 minutos, si continúa igual, consulte o traslade.

Averigüe si se golpeó, se cayó o está en ayunas.

## 4.c. Organización de la escuela para realizar primeros auxilios

Una vez realizado el aprendizaje de nociones de primeros auxilios por parte del personal que trabaja en la escuela, debe encararse la organización de algunos aspectos importantes:

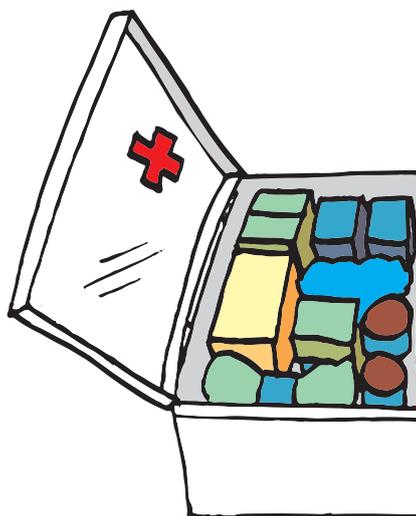
- La atención de lesiones leves debería poder ser resuelta por cualquier personal de la escuela.
- Aunque las lesiones graves no son frecuentes en la escuela, es conveniente que algunas personas del establecimiento se familiaricen con los primeros auxilios de situaciones más serias. Estas maniobras de primeros auxilios, en su mayoría deberán ser completadas por un examen médico posterior.

Tenga en cuenta:

1. Es conveniente que alguna persona sea la encargada de dirigir y coordinar los pasos a seguir (líder) y que otras personas actúen según indicaciones del mismo.
2. Sobre el niño lesionado no debe haber más de dos o tres personas auxiliándolo.
3. Trate que el auxilio lo realicen las personas más capacitadas o las que mejor se desempeñan.
4. Debe haber alguien disponible para realizar llamadas telefónicas o alcanzar diversos elementos.
5. Las personas que no actúen directamente deben ser retiradas.
6. Si se llama a emergencias o a un médico, deben comunicarse también con la familia del niño.
7. Mantener el botiquín equipado, accesible siempre y asegurarse que todos sepan donde está.

que establezca la medicación.

Deberá revisarse periódicamente el contenido del botiquín para evitar que haya productos vencidos o en mal estado.



## 4.d. Botiquín

En todos los hogares, escuelas y espacios de trabajo es necesaria e imprescindible la existencia de un botiquín. Guardado en un lugar seguro, fuera del alcance de los niños, pero de fácil acceso, puede ayudarnos en momentos en los que alguien sufra un accidente, hasta que llegue la asistencia médica.

### LOS ELEMENTOS BÁSICOS

**Para curaciones** | Gasas estériles y vendas. Vendaje elástico para cubrir lesiones en la muñeca, el tobillo, la rodilla y el codo. Tela adhesiva. Algodón.

**Antisépticos** | Solución antiséptica (Pervinox). Gasa furasina 10x10 cm. Alcohol. Agua oxigenada. Solución fisiológica.

**Otros** | Tijeras, aspirinas, termómetro, guantes.

Además, es importante que el botiquín contenga medicamentos que no necesiten receta médica, ya que en ese caso, deberá ser el médico el





**SEGUNDA PARTE**  
PROPUESTA DE TRABAJO





## 5. IDENTIFICACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS INSEGURAS EN LA ESCUELA | PARA ABORDAJE INSTITUCIONAL |

### 5.a. Diagnóstico

A continuación ofrecemos un detalle de conductas de riesgo que suelen estar presentes en los establecimientos escolares y pueden ser asumidas por alumnos, docentes y personal no docente en diferentes momentos. Estas guías fueron diseñadas como una ayuda para que cada institución, a partir de la observación diaria pueda relevar la existencia de comportamientos inseguros y trabajar sobre los mismos.

Teniendo en cuenta estos ítems, cada docente debería observar durante una semana como mínimo las conductas presentes en el curso en el que se desempeña. Transcurrido ese plazo, procederá a completar la lista dejando constancia de lo observado. Todas las respuestas positivas indican comportamientos inseguros, que es necesario modificar.

Es conveniente que las docentes de la institución realicen este proceso en simultáneo, como parte de un proyecto institucional, a fin de poder diseñar estrategias comunes.

En el caso de cocinas y depósitos, el procedimiento es diferente. El diagnóstico debe ser confeccionado por el director/a con la colaboración del personal que realiza allí sus tareas. En forma conjunta se relevarán cuáles son las conductas inseguras que deben ser modificadas y cuál es la manera correcta de proceder.

### 5.b. Planificación de actividades

Una vez efectuados los diagnósticos, se recomienda realizar una reunión para exponer los resultados. Como la mayoría de los comportamientos inseguros se repetirán en los diferentes cursos, es importante determinar cuáles son los que más se repiten y hacer un listado de prioridades. A partir de este listado, la institución trabajará en el diseño de actividades que promuevan la reflexión en los alumnos acerca de la necesidad de modificar este tipo de comportamientos.

El Capítulo 6 del manual presenta sugerencias de actividades para realizar con los alumnos.

Además, PREVENCIÓN ART ha desarrollado diferentes recursos para

colaborar con esta tarea:

- Videos de la serie "Preveniños".
- Página web: [www.preveninos.com](http://www.preveninos.com)
- Carteles con consejos sobre prevención.
- Manuales para docentes.

Se recomienda trabajar intensamente sólo una o dos conductas por mes. Se establecerán las directrices generales, pero cada docente adecuará estas propuestas a su contexto específico.

### 5.c. Implementación de actividades. Seguimiento

Luego del diagnóstico cada docente trabajará con sus alumnos sobre la/s conductas que se haya acordado.

En una segunda reunión o encuentro se comentarán los efectos de las acciones que se implementaron para modificar la conducta seleccionada y lo que ha sucedido con los comportamientos inseguros que aún no hayan sido trabajados.

### 5.d. Evaluación del programa

Transcurrido el tiempo acordado, es conveniente llevar a cabo una evaluación general del Programa. La misma debería involucrar a docentes, alumnos y demás personal del establecimiento.



## SEGURIDAD EN EL AULA

AULA: \_\_\_\_\_ MES: \_\_\_\_\_ RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS



MES: \_\_\_\_\_

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS



MES: \_\_\_\_\_

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS

CONDUCTA N°	MES	ACTIVIDADES REALIZADAS



## SEGURIDAD EN EL DEPÓSITO

MES: \_\_\_\_\_

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

A continuación se presenta una lista de cotejo, la cual le ayudará a identificar conductas inseguras (respuestas positivas) que pueden convertirse en causa de **accidentes**.

CONDUCTAS INSEGURAS	SI	NO
1. Los elementos de limpieza, herramientas, etc., ¿se guardan en forma desordenada?		
2. ¿Se suelen acumular objetos (papeles, cartones, botellas) en forma innecesaria?		
3. ¿Se mezclan productos de limpieza?		
4. ¿Los trabajadores tocan o huelen el contenido de los envases para averiguar qué producto es?		
5. ¿Se fuma, come o bebe dentro del depósito?		
6. ¿Los productos de limpieza, ¿están sin rotular y al alcance de los niños?		
7. ¿Se reutilizan los envases o se pasa el contenido de un envase a otro?		
8. ¿Se arrojan materiales o desperdicios en el piso?		
9. ¿Los niños se acercan al depósito?		
10. En el momento de levantar o trasladar objetos pesados, ¿el trabajador dobla la columna y hace fuerzas con la espalda?		
11. ¿El personal manipula cargas cuyo peso excesivo puede provocar lesiones?		



## 6. SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES | PARA TRABAJAR EN EL AULA |

Se sugieren las siguientes actividades para trabajar con los alumnos el tema de la seguridad:

### 6.a. Generales

- Visualización de los materiales audiovisuales ofrecidos por Prevención ART.
- Ingreso al sitio web Preveniños ([www.preveninos.com](http://www.preveninos.com)), de Prevención ART. Resolución de las actividades propuestas.
- Lectura de material sobre prevención de riesgos.
- Observación de carteles, afiches sobre prevención de riesgos en instituciones educativas. Interpretación del contenido.
- Conversación socializada sobre peligros a los que están expuestos los niños cuando manipulan en forma inadecuada los elementos de trabajo o asumen otras conductas inseguras.
- Elaboración de normas de comportamiento para el recreo, para el salón de clases, para las salidas de la escuela, etc.
- Diseño de carteleros con consejos para evitar accidentes.
- Difusión de textos a través de diferentes medios de comunicación (radio o revista escolar, cuaderno de comunicaciones, medios locales).
- Construcción de mensajes para los padres.
- Dramatizaciones áulicas sobre temas abordados: por ejemplo orden y limpieza en el aula, manejo de materiales de laboratorio, etc.
- Talleres de juego: propuesta lúdica tendiente a destacar conductas seguras.
- Cuadernos viajeros destinados a las familias con mensajes de prevención y cuidados en el hogar para la prevención de accidentes.
- Campañas de reciclado de papel: propuesta tendiente a favorecer actitudes ecológicas y desarrollo de hábitos de orden e higiene en los espacios de trabajo.
- Radio escolar: con campañas de prevención de accidentes.
- Confección de cartelera para todas las dependencias de la escuela.
- Confección de tarjetas para la familia con mensajes preventivos, direcciones y teléfonos útiles para recurrir en caso de emergencia (bomberos, hospitales, servicio de emergencia médica, policía)
- Recopilación de información (etiquetas, trípticos, documentos, etc) sobre diferentes productos químicos que puedan encontrarse en la escuela y en el hogar (botellas de lavandina, aerosoles, detergentes, etc.). Confeccionar en pequeños grupos con la ayuda del docente, un listado con todos los productos químicos que pueden resultar perjudiciales para la salud y el medio ambiente si se manipulan en forma

inadecuada. Se sugiere mostrar luego los símbolos o íconos que representan el peligro de cada sustancia.

- Concurso Seguro: concurso de preguntas y respuestas sobre diferentes temáticas: evacuación de incendios, primeros auxilios, etc.
- Análisis de artículos periodísticos y propuestas de acciones seguras para la prevención de accidentes.

### 6.b. Específicas

Estas propuestas están sujetas a las modificaciones que el docente estime oportunas, en función de las características del grupo y del contexto en el que trabaje.

#### TEMA: ORDEN Y LIMPIEZA

El objetivo de la actividad es favorecer la confianza en el otro y comprender que la seguridad de los demás depende del comportamiento de uno.

#### Actividad 1

**a.** Arme un circuito con obstáculos en el patio o salón de clases. Coloque sobre el piso círculos de diferentes colores y defina para cada color un comportamiento específico. Ej: recorrer el circuito pisando los círculos verdes, y evitando los rojos.

**b.** Formación de parejas. Por turnos, cada pareja deberá enfrentar el circuito. Uno de los miembros del equipo tendrá los ojos vendados y avanzará en el recorrido a partir de las indicaciones que le dé su compañero, el cual será responsable de que el primero no se tropiece ni golpee. Felicite a todos los que hayan logrado el objetivo: atravesar el circuito, respetando las consignas y cuidando al compañero.

**c.** Conversación socializada. Proponga una reflexión acerca del rol que realizó cada integrante del equipo. ¿Cuál fue el rol de quien tuvo los ojos destapados?, ¿Qué hubiera pasado si él no le advertía los peligros o errores a su compañero?, ¿fue importante su papel para que su compañero pudiera llegar a la meta sin lastimarse? Trabajar sobre la idea de que nuestras acciones repercuten sobre los demás y pueden afectar su seguridad.

**d.** Indique a los niños que observen atentamente el salón de clases e identifiquen los elementos que estén fuera de lugar: mochilas en el piso, papeles amontonados en un rincón, etc. Pregunte si esos elemen-

tos fuera de lugar pueden ocasionar un accidente y de qué manera.

**e.** Ordenar el salón entre todos y proponer que a partir de ese día todos cooperen para mantener el orden y guarden los elementos en los sitios correspondientes, por su propia seguridad y la de los compañeros.

## TEMA: LOS ACCIDENTES. SUS CAUSAS.

Los objetivos de estas actividades son que el alumno logre: identificar las causas de los accidentes, y trasladar a su hogar y a otros espacios las experiencias y conocimientos adquiridos para la prevención de accidentes.

### Actividad 1

**a.** Solicite a los alumnos que relaten vivencias referidas a accidentes que hayan sufrido o presenciado (caídas, golpes, quemaduras) en la casa, la escuela o la calle.

**b.** Formule preguntas orientadoras que permitan identificar acciones o medidas que hubieran podido evitar esos accidentes. Ej.: ¿De qué modo se podría haber evitado la caída?

**c.** Muestre a los niños imágenes que representen acciones inseguras pues pueden derivar en un accidente (Figuras 1, 2, 3, 4). Pregunte por qué esos comportamientos son incorrectos y cuál sería, en cada caso, la acción más segura.

**d.** Pida a los niños que dibujen una acción insegura similar a las del punto anterior y escriban por qué la misma es incorrecta. Sería conveniente se adopte un criterio único en el aula para señalar la acción incorrecta (cruz roja, signo de atención, etc.). A continuación, dibujar la acción correcta.

**e.** Seleccione un par de ilustraciones y realice preguntas motivadoras sobre las causas y consecuencias de un accidente. Ej:

- ¿Por qué esta escena es peligrosa?
- ¿Se podría realizar la acción que la misma propone de una manera más segura? ¿Cómo?
- ¿Qué consecuencias podría haber tenido ese accidente?
- Si ese accidente ocurría, ¿quiénes hubieran sufrido con sus consecuencias?
- ¿Es importante aprender a cuidarse para no tener accidentes?

**f.** A partir de las vivencias y comentarios que hayan surgido, recupere con los alumnos los diferentes componentes del concepto de accidente: acontecimiento desgraciado, repentino, no dependiente de la suerte o el azar.

### Actividad 2

**a.** Diseñe en el pizarrón o entregue a los alumnos un plano sencillo con

las principales dependencias del establecimiento escolar y solicite a los niños que las describan y recuerden su uso.

**b.** Explíqueles que en la escuela hay lugares donde los alumnos puedan sufrir accidentes y que sería conveniente conocerlos y saber cómo actuar en ellos.

**c.** Organice una “exploración” por las dependencias de la escuela a las que tienen acceso los niños: patio, baños, sitio de ingreso y egreso, biblioteca. La finalidad es reconocer lugares o situaciones que puedan representar un peligro para la seguridad. Durante el recorrido, promueva el intercambio de ideas. Ej: ¿por qué este rincón es peligroso?, ¿por qué no debemos introducir la cabeza entre las rejas? Explique que existen lugares en la escuela a los cuales los alumnos no pueden ingresar solos, porque hay elementos y situaciones de mayor riesgo: cocina, laboratorio, talleres.

**d.** Al regresar al salón, proponga a los alumnos que recuerden los diferentes elementos que vieron en el patio: juegos, árboles, bancos, flores, etc. Pida a los alumnos que enuncien acciones vinculadas a esos elementos que podrían provocar accidentes. Ej: treparse a los árboles, pararse sobre los bancos, empujar a un compañero en la escalera, etc.

**e.** Realice lo mismo con las otras dependencias.

### Actividad 3

**a.** Inicie la clase retomando conceptos referidos a accidentes, causas, acciones inseguras y prevención de riesgos.

**b.** Solicite a los alumnos/as la búsqueda de información referida a accidentes en medios masivos de comunicación.

**c.** En pequeños grupos, los alumnos/as realizarán un análisis de las diferentes noticias, estableciendo:

- Protagonistas, tipo de accidente, causas, etc.
- Medidas de prevención que evitarían el accidente.

**d.** Cada expondrá al resto el análisis efectuado.

**e.** Debate grupal sobre las medidas de prevención propuestas para cada caso.

## TEMA: ÚTILES Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO

La finalidad de estas actividades es afianzar hábitos positivos en cuanto al uso de estos elementos y modificar comportamientos inseguros.

### Actividad 1

**a.** Solicite a los alumnos que coloquen sobre el banco los elementos que

usan a diario para trabajar en el aula: lápiz, goma, sacapuntas, tijeras, etc. Recordar entre todos las funciones específicas de cada elemento.

**b.** Pregunte si creen que alguno de esos elementos podría resultar peligroso y en qué condiciones. Motive a los alumnos para que relaten vivencias referidas al mal uso que se haya hecho de alguno de esos elementos: arrojar las tijeras, usar el cuchillito para grabar el banco, chupar la punta del lápiz o lapicera, etc. Reflexionar acerca de las consecuencias que podría haber acarreado esa acción.

**c.** Refuerce las ideas señalando las precauciones que se deben adoptar con respecto a las siguientes acciones:

- Recortar con tijeras.
- Usar chinchas para fijar una lámina.
- Sacar punta a un lápiz.
- Manipular un compás.

Insistir en que, bajo ningún concepto, se deben introducir los útiles en la boca ni hacer bromas con ellos.

**d.** Indique a los alumnos que a continuación se trabajará con otro grupo de elementos, que no se usan en la escuela sino en la casa o en el trabajo.

Entregue dibujos con un conjunto de herramientas similar al que se muestra en la figura 5. Pregunte si conocen el nombre y la función de cada herramienta y quién la utiliza. Averigüe qué otro tipo de herramientas conocen.

**e.** Solicite a los niños que coloreen las herramientas agrupándolas de acuerdo al tipo de accidentes que pueden provocar si se utilizan de manera incorrecta: con naranja las que pueden provocar cortes, con lila aquellas que pueden generar golpes, con gris las que encierran el riesgo de atrapamientos.

**f.** Promueva la discusión socializada para reforzar los siguientes aspectos:

- Las herramientas facilitan el trabajo del hombre. Tienen una función específica y requieren de cuidados en su utilización.
- Cada herramienta o útil escolar tiene una función específica y no debe ser empleada para otras tareas.
- Las herramientas deben usarse con precaución y guardarse en un lugar apropiado.
- Las herramientas sólo deben ser usadas por los adultos.

## TEMA: RIESGO ELÉCTRICO

La finalidad de la actividad es que los alumnos reconozcan el peligro que entraña la electricidad y sepan de qué manera proceder para evitar los accidentes.

### Actividad 1

**1.** Solicite a los alumnos que mencionen artefactos o equipos de la

escuela que funcionen con electricidad: ventilador, televisor, timbre, luces, etc.

**2.** Pregúnteles si saben qué precauciones y cuidados deben adoptar cuando manipulan estos aparatos. Ej: estar siempre calzados, tener las manos y ropas secas.

**3.** Pregunte qué otros aparatos funcionan con electricidad en el hogar y cuáles están autorizados a manipular.

**4.** Muestre a los alumnos las figuras 6 y 7. Reflexionen en grupo por qué las situaciones representadas son situaciones de riesgo y por qué podría ocurrir un accidente. Mencionen otras conductas que podrían dar lugar a un accidente eléctrico.

**5.** Elaboren entre todos un decálogo con consejos para prevenir los accidentes causados por el contacto con la electricidad. Confeccionen carteles para la escuela y cartillas para el hogar.

## TEMA: LOS COLORES DE LA SEGURIDAD

Se pretende que el alumno distinga los diferentes colores que son utilizados en escuelas, hospitales, lugares de trabajo, y vía pública.

### Actividad 1

**a.** Pida a los alumnos que cada uno mencione su color favorito e identifique un elemento que sea de ese color.

**b.** Proponga que se agrupen de acuerdo al color que hayan elegido, formando el grupo de los verdes, los rojos, azules, etc. Pedir que entre todos diseñen un elemento sencillo que los identifique (brazalete, corona de papel, escarapela) y lo pinten del color que eligieron.

**c.** Solicite a cada grupo la elaboración de un listado de elementos de la naturaleza que sean del color que los identifica. Compartir los resultados.

**d.** Pregunte en forma general para qué se usan los colores. ¿Permiten identificar o reconocer un equipo, un país? ¿Tienen significados los colores? ¿Pueden usarse para transmitir una idea?. Conversar al respecto.

**e.** Interrogue a cada grupo si el color que eligieron tiene algún significado o es usado por la sociedad para indicar algo en especial. Relacione con los contenidos de seguridad vial.

**f.** Recupere los comentarios de los niños y explique que los colores también se usan para ayudarnos a reconocer los peligros o lo que es más seguro. Pregunte, en este contexto, qué significa el rojo, el verde, el amarillo o el azul. Pregunte en qué ámbitos se usan estos colores de seguridad: hospitales, fábricas, calle, etc.

**g.** Cada alumno construirá en su cuaderno una paleta con los colores de la seguridad. Elaboren entre todos las referencias sobre el significado de cada color.

## TEMA: PREVENCIÓN DE INCENDIOS

La finalidad de la actividad es que los alumnos identifiquen las causas de los incendios y conozcan las medidas para prevenirlos.

### Actividad 1

**a.** Encienda una vela e interrogue a los niños acerca de los elementos que fueron necesarios para que se origine el fuego.

**b.** Explique que uno de los elementos necesarios para que se origine el fuego pueden agruparse en categorías. Por un lado, el combustible, como una vela, un papel o una madera. Por otro, el calor o fuentes de calor, en este caso el fósforo. Solicite ejemplos de otros combustibles que pudieran encontrarse en la escuela o el hogar (aceite, alcohol, libros, leña). Ponga de manifiesto el peligro que genera la proximidad de estos dos elementos: combustible y fuente de calor.

**c.** Cubra la vela con un frasco de vidrio que impida por completo el paso del aire y deje que la llama se extinga. Pregunte a los alumnos por qué creen que se apagó la vela. A partir de sus respuestas, introduzca el tercero de los elementos imprescindibles para la existencia del fuego: el oxígeno.

**d.** Promueva la participación de los alumnos y el intercambio de ideas a partir de interrogantes como los que siguen:

- ¿Cuáles son los beneficios que aportó el fuego al hombre?
- ¿Para qué se utiliza, qué utilidades brinda en el hogar?
- ¿De qué manera el fuego se puede convertir en un elemento destructor?
- ¿Cuáles son los medios que utiliza el hombre para apagar un incendio?

**e.** Organice una visita de los alumnos al Cuartel de Bomberos de la localidad. Preparen previamente el cuestionario de preguntas a realizar. Posible preguntas:

- ¿Cuáles son las tareas de un bombero?
- ¿Qué requisitos hacer falta para ser bombero?
- ¿Qué acciones podrían provocar un incendio en la casa?
- ¿Qué debemos hacer si se genera un incendio en nuestras casas?
- ¿Qué debemos hacer si nuestras ropas se incendian?
- ¿Qué consejos nos pueden dar para prevenir los incendios?
- ¿El agua sirve para apagar todo tipo de fuego?

## TEMA: TRANSPORTE DE CARGAS

La finalidad de la actividad es lograr que los alumnos adopten posturas y movimientos correctos en la manipulación de las cargas (mochilas, libros, etc.) y reconozcan la importancia de los buenos hábitos posturales.

### Actividad 1

**a.** Organice un circuito con obstáculos en el salón o patio (que posea buenas dimensiones para la ejecución de la actividad). La actividad consiste en que los alumnos, organizados en grupos, logren recorrerlo transportando una carga.

**b.** Explique previamente las posturas correctas y la forma de levantar y transportar las cargas.

**c.** Cada alumno debe realizar las maniobras y traslado.

**d.** Se elaboran conclusiones generales.

### Actividad 2

**a.** Presente al grupo las imágenes 8, 9 y 10 de alumnos transportando sus mochilas.

**b.** Proponga la observación minuciosa de las mismas.

**c.** Propicie el diálogo y la observación a través de preguntas orientadoras: ¿qué observan en este alumno?, ¿cómo camina?, ¿el peso de su mochila, les parece adecuado o excesivo?, ¿se producirá alguna molestia o dolor luego de transportarla?.

**d.** Relacionar con las experiencias diarias de los alumnos al llevar su mochila.

**e.** El docente puede proponer la investigación de la importancia de la adopción de correctas posturas para el traslado de mochilas.

**f.** Elaboración de conclusiones.

## TEMA: SEGURIDAD VIAL

El objetivo es promover la reflexión sobre el comportamiento de niños y adultos en la vía pública y el conocimiento sobre situaciones que presentan un riesgo para la seguridad.

### Actividad 1

**a.** Distribuya las mesas y sillas que componen el aula, de manera tal de formar manzanas, calles y avenidas. Divida a los alumnos en peatones, ciclistas, automovilistas, etc. Pídales que circulen libremente y al mismo tiempo al oír la señal. Otro grupo de alumnos será el encargado de observar la situación que se genera y comentar las actitudes que observaron.

**b.** Asigne a algunos alumnos el rol de inspectores de tránsito y de semáforo. Solicite al resto que vuelva a circular respetando las indicaciones. Solicite al grupo observador que comente si notaron cambios entre las dos situaciones y cuáles fueron.

**c.** Promueva la reflexión grupal acerca de las ventajas de respetar las normas y señales de tránsito: ordenan la circulación, le dan mayor fluidez y seguridad, etc.

### Actividad 2

**a.** Solicite a los alumnos que en forma oral o escrita describan estos puntos:

- Distancia entre el hogar y la escuela (cuadras, kilómetros).

- Quién los acompaña durante el trayecto.
- Medio de transporte que utilizan.
- Tiempo aproximado para realizar el recorrido.

**b.** Pida a los alumnos que dibujen un plano sencillo del recorrido que realizan a diario.

**c.** Conversen acerca de los peligros que pueden hacerse presentes durante el trayecto (cruces de avenidas o calles, rotondas, entrada y salida de vehículos, personas desconocidas, animales sueltos, etc.) y cómo los resuelven a diario.

**d.** Indicar en el plano con círculos rojos los lugares peligrosos en cuanto al tránsito.

**e.** Diseñen entre todos consejos o recomendaciones para realizar en forma segura el trayecto desde la casa a la escuela y difundir entre los restantes cursos.

### Actividad 3

**Primera Parte** | Individual.

**1.** Pida a los alumnos que en forma escrita respondan las siguientes preguntas.

- ¿La bicicleta es un juguete o un vehículo? ¿Por qué?
- ¿Cómo aprendiste a andar en bicicleta?
- ¿Cuánto tiempo andás en bicicleta por semana?
- ¿A dónde vas habitualmente en bicicleta?

**2.** Dibujar una bicicleta con todos sus componentes.

**Segunda Parte** | Todo el curso.

**3.** Exponer los dibujos realizados en el pizarrón o panel. Identificar entre todos las partes que conforman una bicicleta y su función. Destacar si los hubiera, de lo contrario preguntar qué elementos del vehículo son importantes para la seguridad del conductor de una bicicleta (lucos, frenos, elementos reflectantes, bocina).

**4.** Preguntar si conocen cuáles son los elementos de seguridad recomendables para quienes manejan una bicicleta (casco, ropas visibles, rodilleras).

**Tercera Parte** | En grupos de 3 integrantes.

**5.** Solicite a cada grupo que elabore las recomendaciones que les brindarían a otros compañeros para evitar los accidentes con bicicletas.

**6.** Leer todos los trabajos y elaborar con los aportes de los diferentes grupos el "Código del buen conductor de bicicleta".

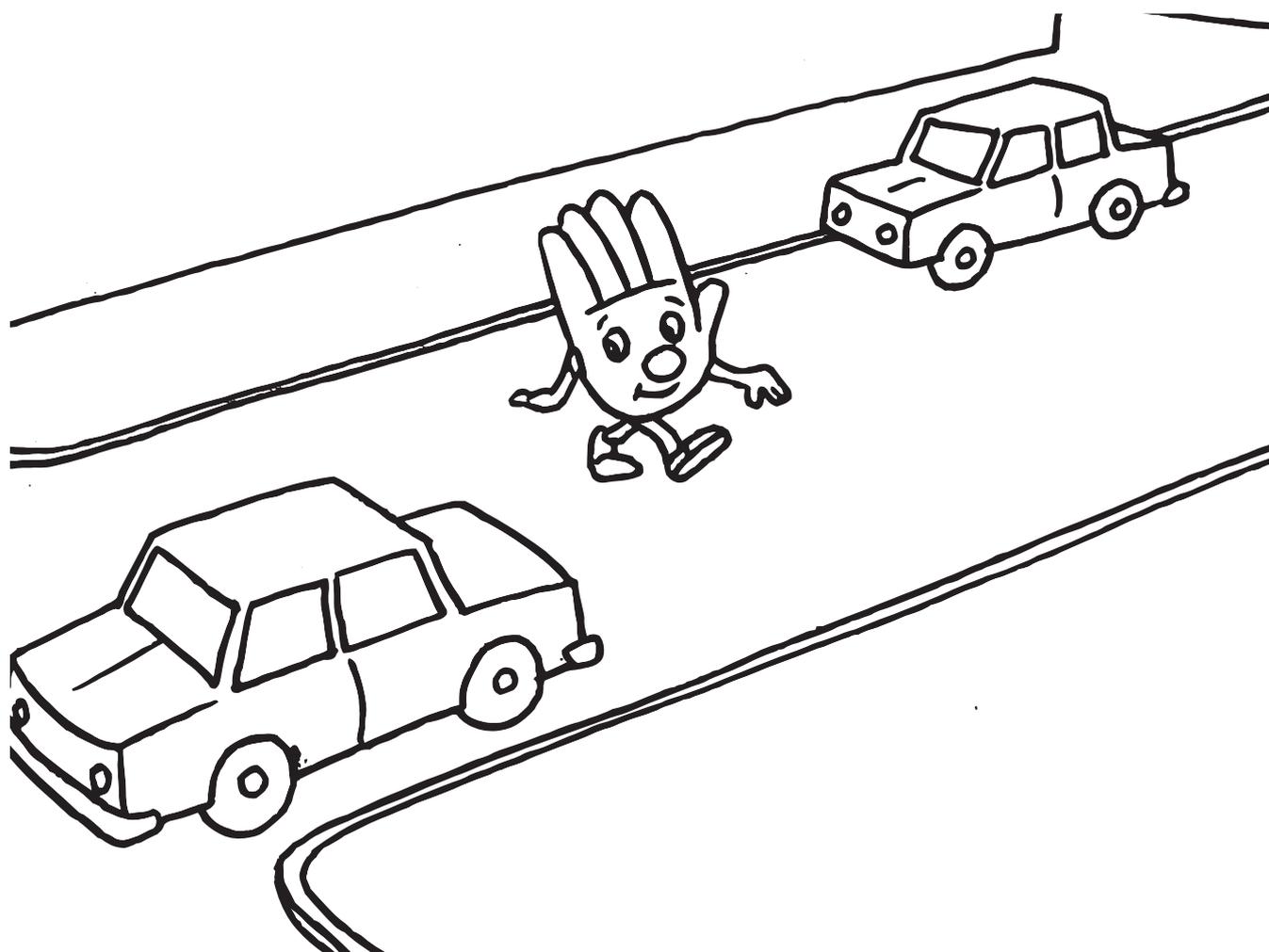




# ANEXOS







**FIGURA 1**

Esta imagen no debe utilizarse fuera del contexto específico de los ejercicios propuestos, ya que representa una situación de riesgo que podría confundir al niño.

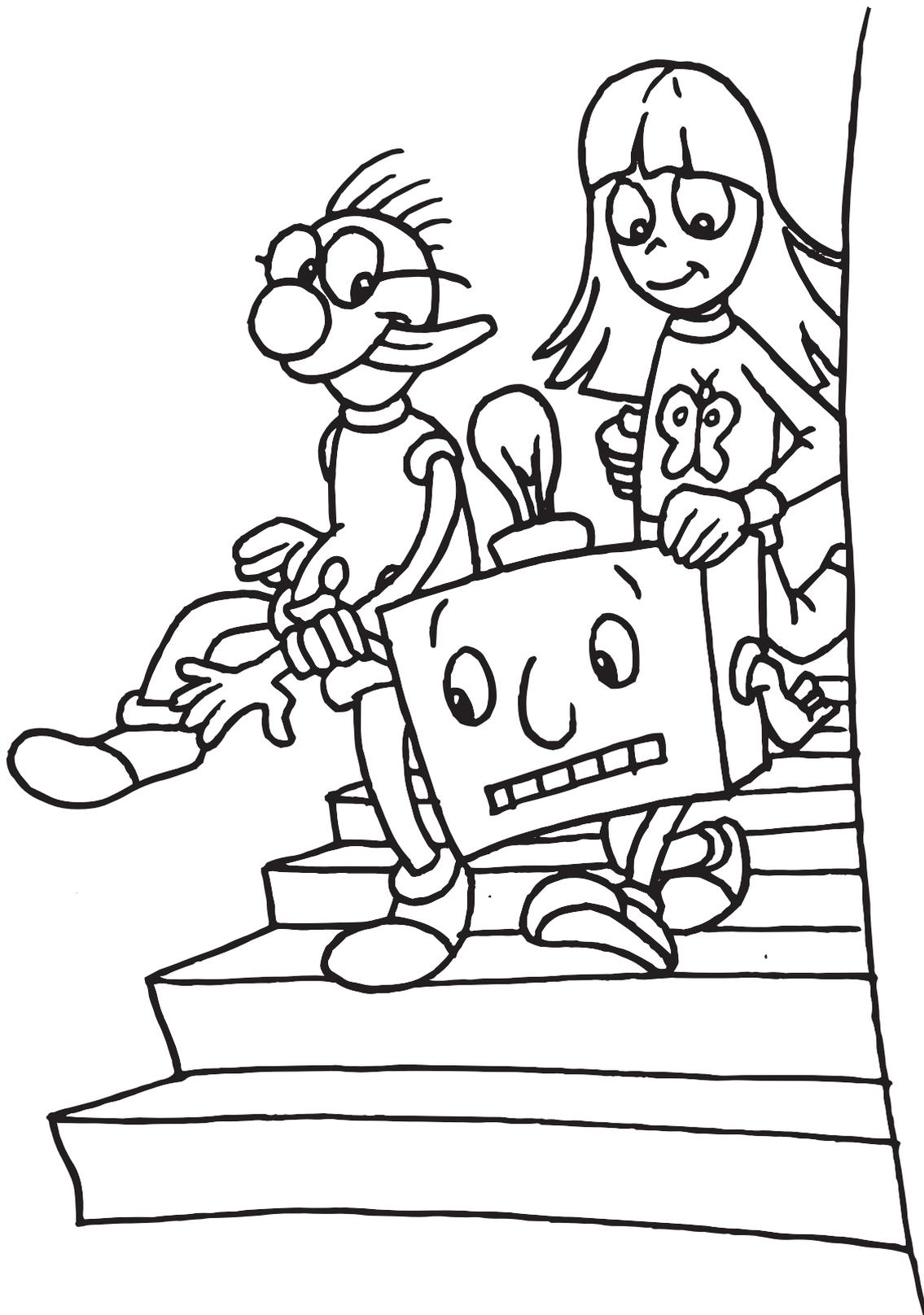


FIGURA 2

Esta imagen no debe utilizarse fuera del contexto específico de los ejercicios propuestos, ya que representa una situación de riesgo que podría confundir al niño.

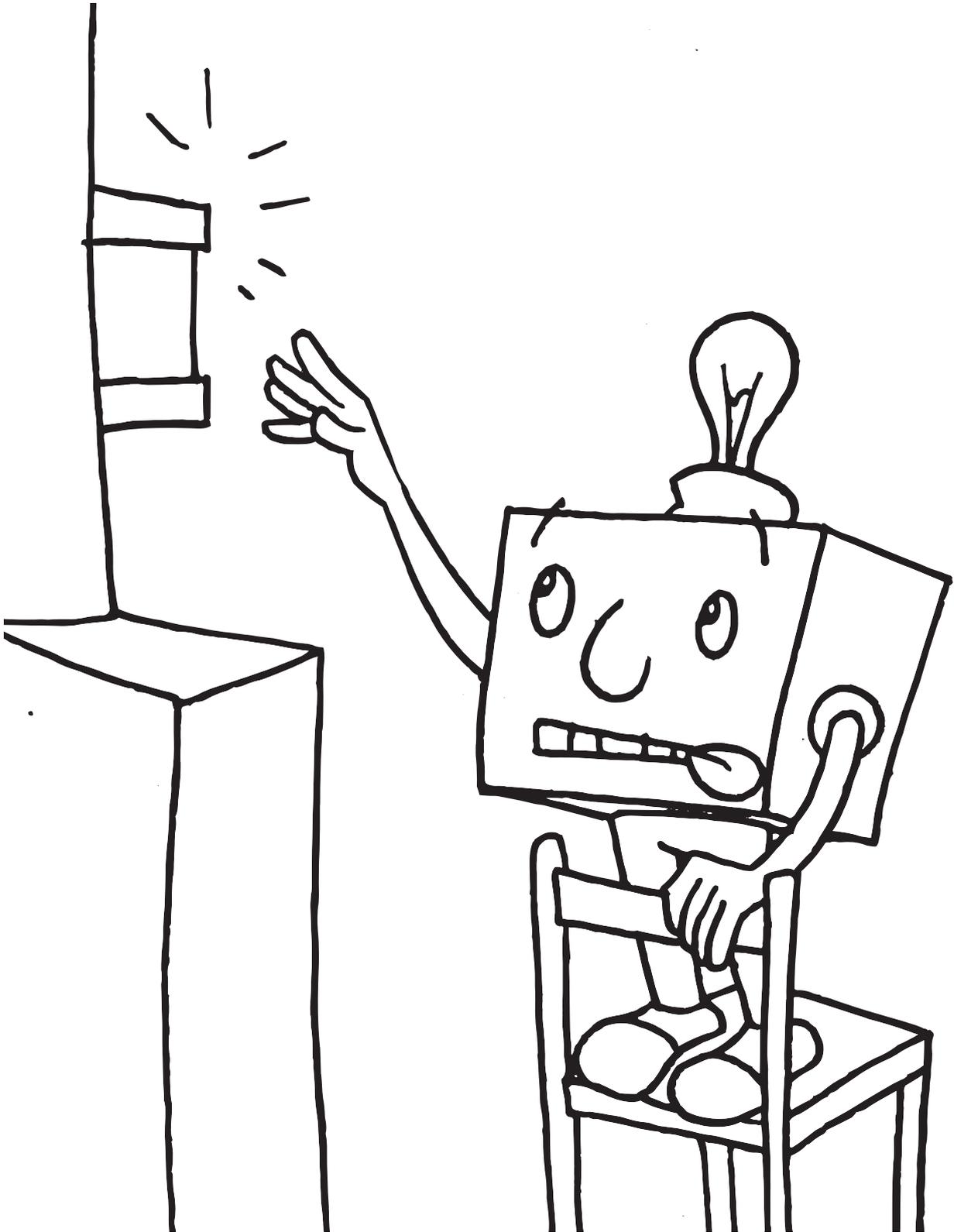


FIGURA 3

Esta imagen no debe utilizarse fuera del contexto específico de los ejercicios propuestos, ya que representa una situación de riesgo que podría confundir al niño.

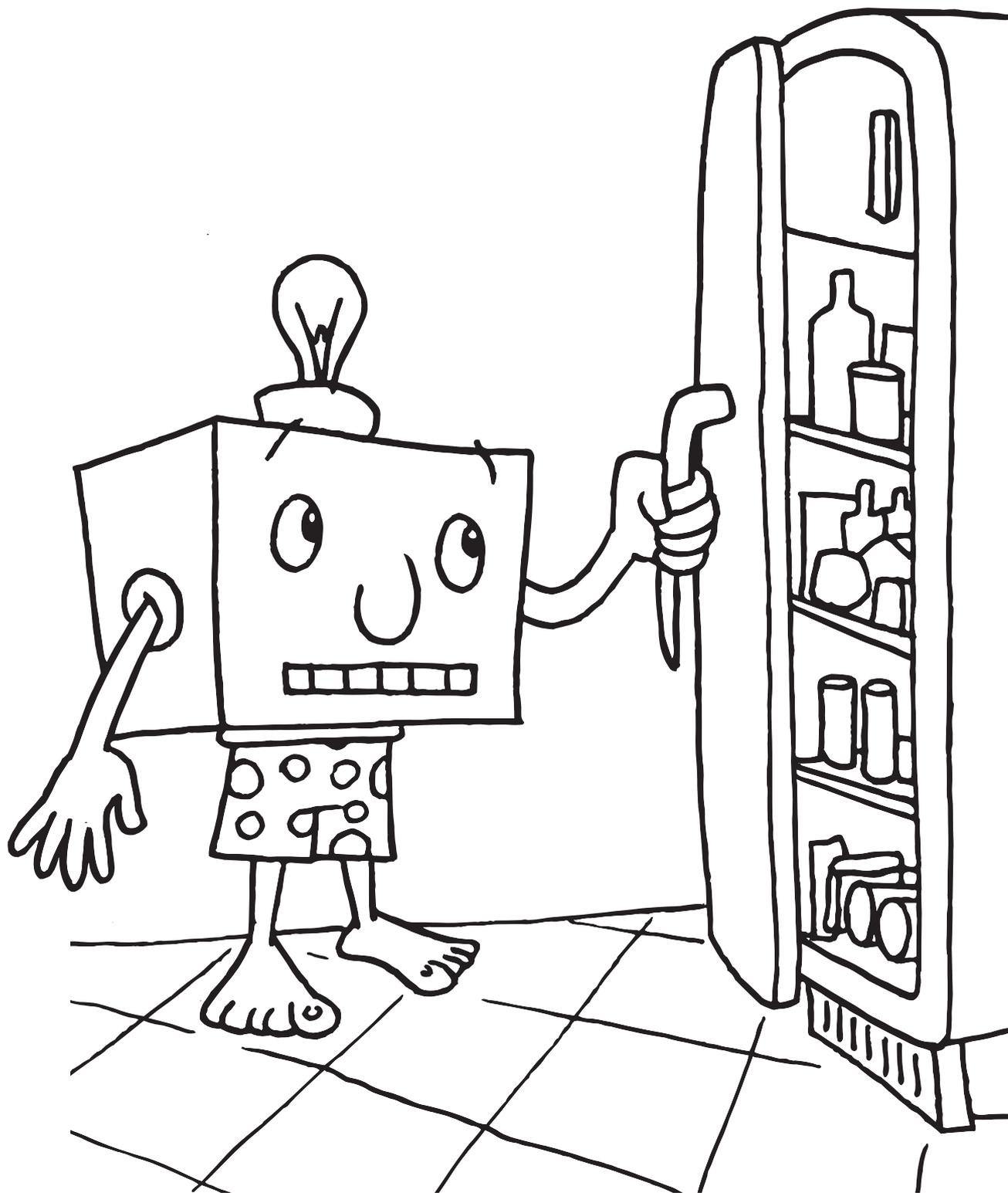


FIGURA 4

Esta imagen no debe utilizarse fuera del contexto específico de los ejercicios propuestos, ya que representa una situación de riesgo que podría confundir al niño.

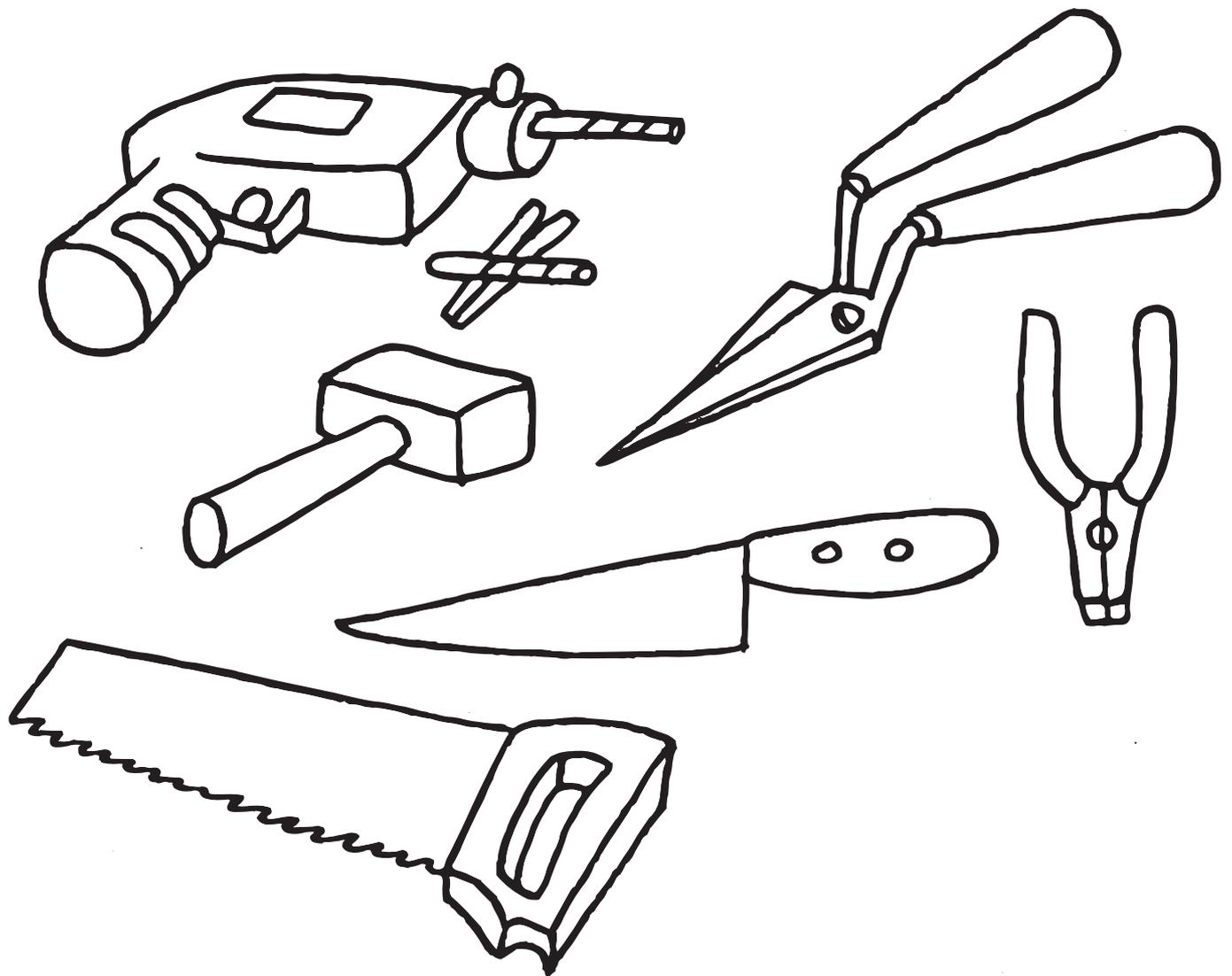


FIGURA 5

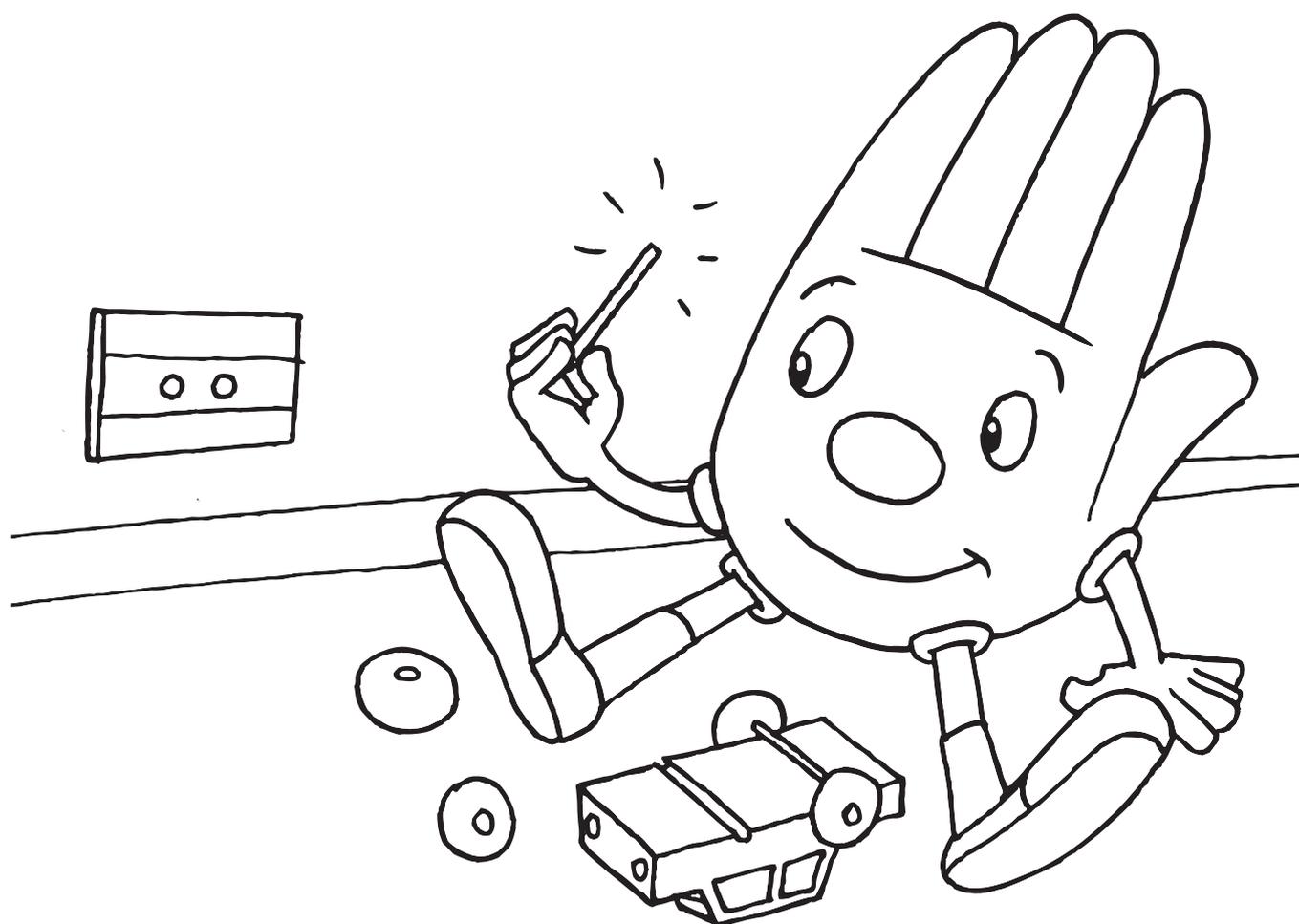


FIGURA 6

Esta imagen no debe utilizarse fuera del contexto específico de los ejercicios propuestos, ya que representa una situación de riesgo que podría confundir al niño.

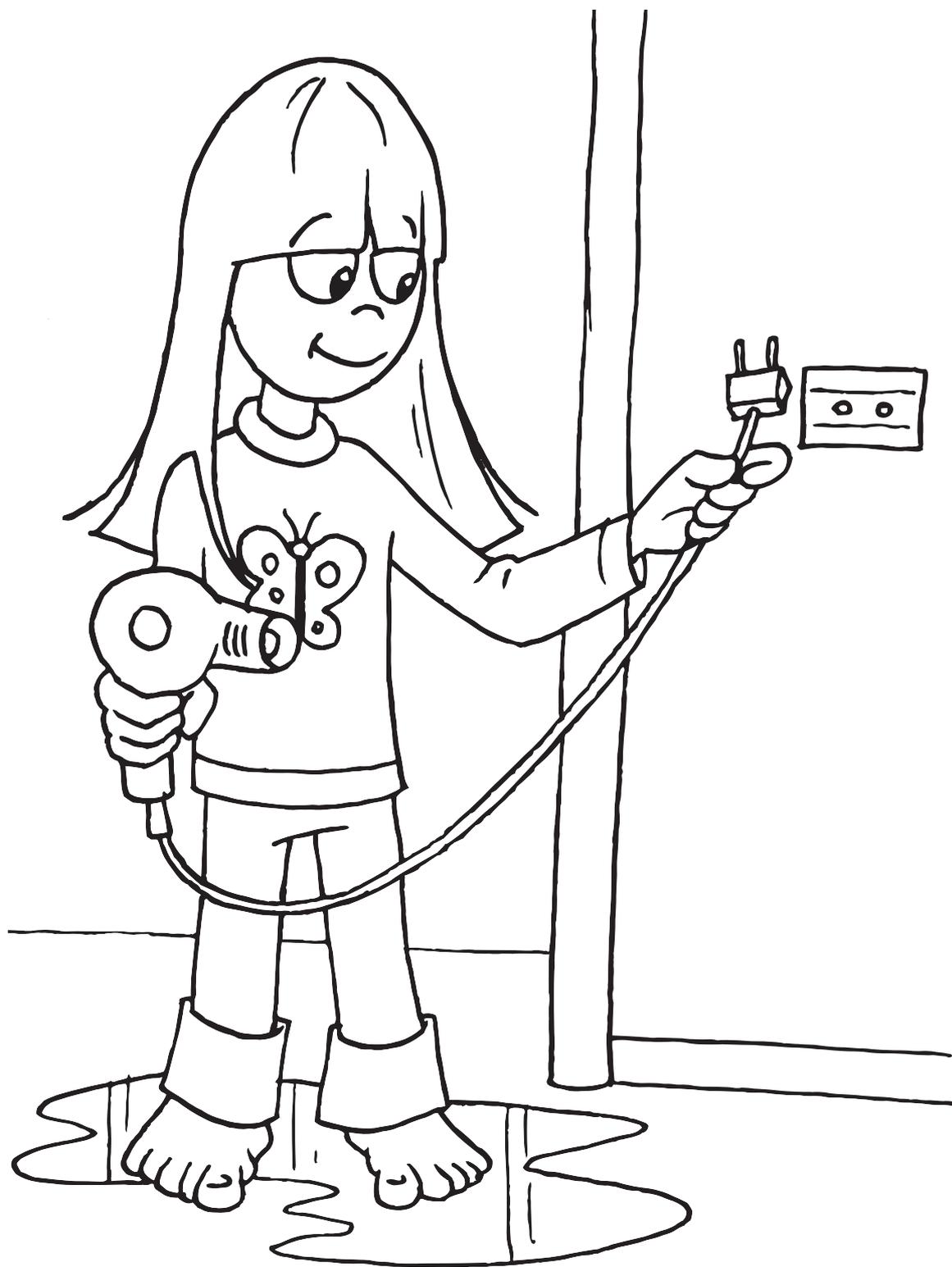


FIGURA 7

Esta imagen no debe utilizarse fuera del contexto específico de los ejercicios propuestos, ya que representa una situación de riesgo que podría confundir al niño.



FIGURA 8

Esta imagen no debe utilizarse fuera del contexto específico de los ejercicios propuestos, ya que representa una situación de riesgo que podría confundir al niño.



FIGURA 9

Esta imagen no debe utilizarse fuera del contexto específico de los ejercicios propuestos, ya que representa una situación de riesgo que podría confundir al niño.



FIGURA 10

## CONSIDERACIONES FINALES

Abordar la prevención de accidentes en la escuela implica aprovechar la riqueza de oportunidades que la institución educativa posee para el desarrollo de actitudes y hábitos que le permitan al alumno y alumna formarse integralmente y al docente desarrollar su tarea en condiciones saludables y seguras.

Las lesiones que pueden ocurrir en la escuela, representan un importante problema de salud, con consecuencias no sólo para el accidentado sino también para la institución educativa. La docente que debe atender al alumno accidentado, se ve obligada a abandonar al resto de los niños, con el riesgo que esto significa. Se pierden horas de clases, se altera el funcionamiento de todo el establecimiento, más aún, en muchas oportunidades y como consecuencia del mismo, se pueden iniciar acciones legales hacia la escuela, sus docentes y directivos.

Introducir la prevención de riesgos en el aula, es reconocer la labor del do-

cente como factor de cambio y garantizar un espacio institucional para el abordaje gradual y sostenido de los contenidos vinculados a la labor preventiva. Además implica reconocer en cada niño a un futuro trabajador.

El propósito de este proyecto desarrollado por **Prevención ART** es brindar al docente herramientas que le permitan conocer los riesgos que comporta la escuela como espacio de trabajo, elaborar normas para evitar los accidentes y observar y registrar con sentido crítico los riesgos, para que con el resto de la comunidad educativa pueda generar espacios de desarrollo y formación, que les serán de utilidad al alumno y alumna cuando se incorporen al mundo laboral y al docente mismo, en su propio espacio de trabajo.

El desafío y la propuesta están planteados, dependerá de cada institución educativa la mirada innovadora y el compromiso asumido en lo que respecta al abordaje de esta problemática.



## BIBLIOGRAFÍA

- Honorable Congreso de la Nación Argentina. Ley de Tránsito N° 24449. 1995.
- Honorable Congreso de la Nación Argentina. Ley de Riesgos del Trabajo N° 24557. 1995.
- Honorable Congreso de la Nación Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Ley de Educación Nacional. 2006.
- Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe. Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Primer Ciclo. Santa Fe.
- Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe. Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Segundo Ciclo. Santa Fe.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. "Juntos para mejorar la educación." 2006.
- Asociación Chilena de Seguridad "Prevención de Riesgos Escolares Enseñanza General Básica". Chile. Noviembre 2000.
- Diputación de Huelva. "Guía de accidentes en el Hogar".
- Dirección Gral. de Tráfico. Ministerio del Interior de España: "Guía Didáctica de la Educación Vial para la Educación Primaria". Ed. Centro Superior de Educación Vial. España. 1995.
- Dirección Gral. de Tráfico. Ministerio del Interior de España. "Guía del Peatón".
- Municipalidad de Córdoba. "La educación vial en 6º grado del nivel primario". 2006.
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. "Accidentes en el Hogar". 1981.
- ISEV. Segundo informe datos básicos: Tránsito y seguridad vial latinoamericano. "La educación Vial en Latinoamérica." Agosto 2006.
- Materiales de investigación de PREVENCIÓN A.R.T.
- Material de Educación Vial. PREVENCIÓN A.R.T.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. "Accidentes en el Hogar ¿por qué ocurren?, ¿cómo defenderse?".

### INTERNET

- [www.bicieducavial.org](http://www.bicieducavial.org)
- [www.todociclismo.com](http://www.todociclismo.com)
- [www.platbicicordoba.org](http://www.platbicicordoba.org)
- [www.esuelasegura.mendoza.edu.ar](http://www.esuelasegura.mendoza.edu.ar)
- [www.dgt.es](http://www.dgt.es)
- [www.circulando.es](http://www.circulando.es)
- [www.cesvi.com.ar](http://www.cesvi.com.ar)
- [www.isev.com.ar](http://www.isev.com.ar)
- [www.achs.cl](http://www.achs.cl)



# PREVENCION EN ESCUELAS

[www.preveninos.com](http://www.preveninos.com)



PREVENCIÓN  
A.R.T.



GRUPO SANCOR SEGUROS